

河南省高等教育教学成果奖申报

《互联网+下基于学生为中心的课堂教学评价体系研究与实践》

负责人：邓璐娟





汇报提纲

- 1 成果简介及主要解决的问题
- 2 解决教学问题的方法
- 3 创新点
- 4 成果水平和推广应用





一、成果简介及主要解决的问题

(一) 主要解决的问题

期末组织的教学评价
太滞后、反馈不及时



评价手段单一，缺少
移动端软件

评价模型粗糙

缺少过程动态性评价

学生积极性受挫

两个本质问题：

- ✓ 1. 教师怎么教？
- ✓ 2. 学生怎么学？
- ✓ 我们的评教系统提供帮助！

关键思路：

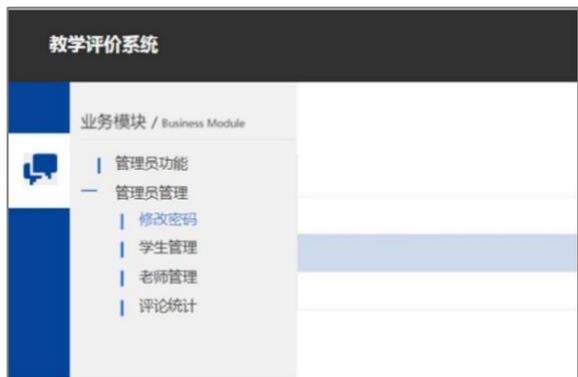
- ✓ 1. 以学生为中心
- ✓ 2. 动态评价、及时反馈
- ✓ 服务师生，促进教学质量提升！



一、成果简介及主要解决的问题

(二) 总体成果

探讨和研究“以学生为中心”的评教指标体系，动态评价、及时反馈、持续改进的评教模式，应用于评教软件中，促进教学情况反馈和激活师生之间交流，已获得第三方查新机构对本项目的创新性评价。



“以学生为中心”的教学效果
动态评价系统



知识和能力综合考虑的
教学效果动态评价
小程序



科技查新



一、成果简介及主要解决的问题

(二) 总体成果

获批质量工程6项

- 国家级一流本科专业建设点
- 河南省精品在线开放课程“JSP程序设计技术”
- 河南省高等学校优秀基层教学组织(软件技术教学部)
- 中原教学名师
- 河南省软件工程技术与服务教学团队
- 教育部卓越工程师教育培养计划“软件工程”专业

教育部办公厅
教高厅函〔2019〕46号

教育部办公厅关于公布2019年度国家级和省级一流本科专业建设点的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,有关部门教育司(局),部属有关高等学校:

为深入贯彻落实全国教育大会精神,贯彻落实教育部《教育部办公厅关于公布2019年度国家级和省级一流本科专业建设点的通知》(教高厅函〔2019〕46号),“以本为基、以新为魂、以质为先”的本科教育高质量发展理念,经教育部批准,现公布2019年度国家级和省级一流本科专业建设点名单。有关事宜通知如下:

序号	专业名称	建设学校	备注
1	食品科学与工程	河南工业大学	一流本科专业建设点
2	高分子材料与工程	河南工业大学	一流本科专业建设点
3	机械设计制造及其自动化	河南工业大学	一流本科专业建设点
4	电气工程及其自动化	河南工业大学	一流本科专业建设点
5	计算机科学与技术	河南工业大学	一流本科专业建设点
6	软件工程	河南工业大学	一流本科专业建设点
7	网络工程	河南工业大学	一流本科专业建设点
8	物联网工程	河南工业大学	一流本科专业建设点
9	数据科学与大数据技术	河南工业大学	一流本科专业建设点
10	人工智能	河南工业大学	一流本科专业建设点
11	机器人工程	河南工业大学	一流本科专业建设点

河南省教育厅
教高〔2018〕580号

河南省教育厅关于公布2018年度河南省高校开放课程自主立项类建设名单

各普通高等学校:

按照《河南省教育厅办公室关于做好2018年在线开放课程建设工作的通知》(教办高〔2018〕100号)要求,经各校申报、建设网上公示,现将2018年度河南省高校开放课程自主立项类建设名单公布如下:

一、有关高校要切实承担起在线开放课程建设主体责任,加大投入,加强管理,建立课程质量保障机制,做好在线课程的运行、维护,提供优质教育资源应用与共享。

序号	学校名称	课程名称	负责人
54	新乡医学院	临床医学	王学军
55	新乡医学院	医学影像学	王学军
56	新乡医学院	护理学	王学军
57	新乡医学院	药学	王学军
58	新乡医学院	医学检验学	王学军
59	新乡医学院	医学影像学	王学军
60	新乡医学院	医学影像学	王学军
61	新乡医学院	医学影像学	王学军
62	新乡医学院	医学影像学	王学军
63	新乡医学院	医学影像学	王学军
64	新乡医学院	医学影像学	王学军
65	新乡医学院	医学影像学	王学军
66	新乡医学院	医学影像学	王学军
67	新乡医学院	医学影像学	王学军
68	新乡医学院	医学影像学	王学军
69	新乡医学院	医学影像学	王学军
70	新乡医学院	医学影像学	王学军
71	新乡医学院	医学影像学	王学军
72	新乡医学院	医学影像学	王学军
73	新乡医学院	医学影像学	王学军
74	新乡医学院	医学影像学	王学军
75	新乡医学院	医学影像学	王学军
76	新乡医学院	医学影像学	王学军
77	新乡医学院	医学影像学	王学军
78	新乡医学院	医学影像学	王学军
79	新乡医学院	医学影像学	王学军
80	新乡医学院	医学影像学	王学军
81	新乡医学院	医学影像学	王学军
82	新乡医学院	医学影像学	王学军
83	新乡医学院	医学影像学	王学军
84	新乡医学院	医学影像学	王学军
85	新乡医学院	医学影像学	王学军
86	新乡医学院	医学影像学	王学军
87	新乡医学院	医学影像学	王学军
88	新乡医学院	医学影像学	王学军
89	新乡医学院	医学影像学	王学军
90	新乡医学院	医学影像学	王学军
91	新乡医学院	医学影像学	王学军
92	新乡医学院	医学影像学	王学军
93	新乡医学院	医学影像学	王学军
94	新乡医学院	医学影像学	王学军
95	新乡医学院	医学影像学	王学军
96	新乡医学院	医学影像学	王学军
97	新乡医学院	医学影像学	王学军
98	新乡医学院	医学影像学	王学军
99	新乡医学院	医学影像学	王学军
100	新乡医学院	医学影像学	王学军

河南省教育厅
教高〔2017〕130号

河南省教育厅关于公布2017年度河南省高等学校优秀基层教学组织的通知

各高等学校:

根据《教育部办公厅关于公布2017年度高等学校优秀基层教学组织的通知》(教办高〔2017〕130号)和《河南省教育厅关于公布2017年度河南省高等学校优秀基层教学组织的通知》(教高〔2017〕130号)要求,经各校申报、建设网上公示,现将2017年度河南省高等学校优秀基层教学组织名单公布如下:

序号	学校名称	组织名称	负责人
1	河南大学	基础课教学部	王学军
2	河南大学	基础课教学部	王学军
3	河南大学	基础课教学部	王学军
4	河南大学	基础课教学部	王学军
5	河南大学	基础课教学部	王学军
6	河南大学	基础课教学部	王学军
7	河南大学	基础课教学部	王学军
8	河南大学	基础课教学部	王学军
9	河南大学	基础课教学部	王学军
10	河南大学	基础课教学部	王学军
11	河南大学	基础课教学部	王学军
12	河南大学	基础课教学部	王学军
13	河南大学	基础课教学部	王学军
14	河南大学	基础课教学部	王学军
15	河南大学	基础课教学部	王学军
16	河南大学	基础课教学部	王学军
17	河南大学	基础课教学部	王学军
18	河南大学	基础课教学部	王学军
19	河南大学	基础课教学部	王学军
20	河南大学	基础课教学部	王学军
21	河南大学	基础课教学部	王学军
22	河南大学	基础课教学部	王学军
23	河南大学	基础课教学部	王学军
24	河南大学	基础课教学部	王学军
25	河南大学	基础课教学部	王学军
26	河南大学	基础课教学部	王学军
27	河南大学	基础课教学部	王学军
28	河南大学	基础课教学部	王学军
29	河南大学	基础课教学部	王学军
30	河南大学	基础课教学部	王学军
31	河南大学	基础课教学部	王学军
32	河南大学	基础课教学部	王学军
33	河南大学	基础课教学部	王学军
34	河南大学	基础课教学部	王学军
35	河南大学	基础课教学部	王学军
36	河南大学	基础课教学部	王学军
37	河南大学	基础课教学部	王学军
38	河南大学	基础课教学部	王学军
39	河南大学	基础课教学部	王学军
40	河南大学	基础课教学部	王学军
41	河南大学	基础课教学部	王学军
42	河南大学	基础课教学部	王学军
43	河南大学	基础课教学部	王学军
44	河南大学	基础课教学部	王学军
45	河南大学	基础课教学部	王学军
46	河南大学	基础课教学部	王学军
47	河南大学	基础课教学部	王学军
48	河南大学	基础课教学部	王学军
49	河南大学	基础课教学部	王学军
50	河南大学	基础课教学部	王学军

河南省教育厅
教高〔2015〕929号

河南省教育厅关于公布2015、2016年度河南省高等学校教学团队建设项目名单的通知

各高等学校:

根据《教育部办公厅关于公布2015、2016年度高等学校教学团队建设项目名单的通知》(教办高〔2015〕929号)和《河南省教育厅关于公布2015、2016年度河南省高等学校教学团队建设项目名单的通知》(教高〔2015〕929号)要求,经各校申报、建设网上公示,现将2015、2016年度河南省高等学校教学团队建设项目名单公布如下:

序号	团队名称	负责人	学校
1	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
2	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
3	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
4	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
5	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
6	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
7	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
8	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
9	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
10	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
11	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
12	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
13	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
14	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
15	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
16	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
17	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
18	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
19	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
20	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
21	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
22	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
23	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
24	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
25	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
26	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
27	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
28	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
29	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
30	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
31	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
32	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
33	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
34	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
35	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
36	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
37	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
38	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
39	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
40	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
41	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
42	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
43	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
44	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
45	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
46	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
47	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
48	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
49	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
50	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学

河南省教育厅
教高〔2015〕929号

河南省教育厅关于公布2015、2016年度河南省高等学校教学团队建设项目名单的通知

各高等学校:

根据《教育部办公厅关于公布2015、2016年度高等学校教学团队建设项目名单的通知》(教办高〔2015〕929号)和《河南省教育厅关于公布2015、2016年度河南省高等学校教学团队建设项目名单的通知》(教高〔2015〕929号)要求,经各校申报、建设网上公示,现将2015、2016年度河南省高等学校教学团队建设项目名单公布如下:

序号	团队名称	负责人	学校
1	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
2	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
3	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
4	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
5	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
6	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
7	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
8	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
9	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
10	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
11	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
12	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
13	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
14	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
15	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
16	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
17	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
18	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
19	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
20	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
21	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
22	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
23	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
24	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
25	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
26	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
27	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
28	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
29	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
30	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
31	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
32	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
33	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
34	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
35	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
36	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
37	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
38	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
39	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
40	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
41	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
42	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
43	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
44	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
45	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
46	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
47	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
48	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
49	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学
50	河南省软件工程技术与服务教学团队	王学军	河南大学

教育部办公厅
教高厅函〔2013〕38号

教育部办公厅关于公布卓越工程师教育培养计划第三批学科专业名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,有关部门教育司(局),部属有关高等学校:

根据《教育部关于实施卓越工程师教育培养计划的若干意见》(教高〔2011〕1号)精神,经学校自愿申报,专家组论证,批准北京交通大学交通工程433个本科专业、清华大学集成电路工程126个研究生层次学科领域加入卓越计划(名单见附件)。请各高校在本校网站上公开实施卓越计划的专业、学科领域的培养方案,按照卓越计划相关文件要求并结合本校培养方案,精心筹划,周密安排,狠抓落实,不断改进相关专业、学科领域的人才培养工作。

附件:卓越工程师教育培养计划第三批学科专业名单

序号	培养单位	专业名称	负责人
1	清华大学	集成电路工程	王学军
2	清华大学	集成电路工程	王学军
3	清华大学	集成电路工程	王学军
4	清华大学	集成电路工程	王学军
5	清华大学	集成电路工程	王学军
6	清华大学	集成电路工程	王学军
7	清华大学	集成电路工程	王学军
8	清华大学	集成电路工程	王学军
9	清华大学	集成电路工程	王学军
10	清华大学	集成电路工程	王学军
11	清华大学	集成电路工程	王学军
12	清华大学	集成电路工程	王学军
13	清华大学	集成电路工程	王学军
14	清华大学	集成电路工程	王学军
15	清华大学	集成电路工程	王学军
16	清华大学	集成电路工程	王学军
17	清华大学	集成电路工程	王学军
18	清华大学	集成电路工程	王学军
19	清华大学	集成电路工程	王学军
20	清华大学	集成电路工程	王学军
21	清华大学	集成电路工程	王学军
22	清华大学	集成电路工程	王学军
23	清华大学	集成电路工程	王学军
24	清华大学	集成电路工程	王学军
25	清华大学	集成电路工程	王学军
26	清华大学	集成电路工程	王学军
27	清华大学	集成电路工程	王学军
28	清华大学	集成电路工程	王学军
29	清华大学	集成电路工程	王学军
30	清华大学	集成电路工程	王学军
31	清华大学	集成电路工程	王学军
32	清华大学	集成电路工程	王学军
33	清华大学	集成电路工程	王学军
34	清华大学	集成电路工程	王学军
35	清华大学	集成电路工程	王学军
36	清华大学	集成电路工程	王学军
37	清华大学	集成电路工程	王学军
38	清华大学	集成电路工程	王学军
39	清华大学	集成电路工程	王学军
40	清华大学	集成电路工程	王学军
41	清华大学	集成电路工程	王学军
42	清华大学	集成电路工程	王学军



一、成果简介及主要解决的问题

(二) 总体成果

发表课题相关的9篇教学研究论文，其中，1篇SCI。

<p>【摘要】随着网络技术的飞速发展，网络对人们的生活、学习和工作产生了深远的影响。本文探讨了网络技术在教育领域的应用，特别是其在提高教学效率、促进个性化学习和增强师生互动方面的作用。文章指出，网络教育具有资源丰富、学习灵活、突破时空限制等优势，但也面临着教学质量参差不齐、网络安全等问题。未来应进一步探索网络教育的创新模式，提升教育质量和水平。</p> <p>关键词：网络教育；教学质量；个性化学习；师生互动</p> <p>Abstract: With the rapid development of network technology, the network has had a profound impact on people's lives, study and work. This paper discusses the application of network technology in the field of education, especially its role in improving teaching efficiency, promoting personalized learning and enhancing teacher-student interaction. It points out that network education has advantages such as rich resources, flexible learning and breaking through time and space limitations, but also faces problems such as uneven teaching quality and network security. In the future, it should further explore innovative models of network education to improve the quality and level of education.</p> <p>Keywords: Network education; Teaching quality; Personalized learning; Teacher-student interaction</p>	<p>面向程序设计的个性化学习策略研究 A Personalized Learning Strategy for Design-oriented Programming</p> <p>【摘要】随着计算机技术的飞速发展，程序设计已成为大学生计算机专业学习的重要内容。然而，传统的教学模式往往忽视了学生的个体差异，导致学习效果不佳。本文提出了一种基于程序设计的个性化学习策略，旨在通过识别学生的学习风格、知识基础和兴趣点，为其提供定制化的学习资源和路径。实验结果表明，该策略能有效提高学生的学习积极性和成绩。</p> <p>关键词：程序设计；个性化学习；学习策略；学习效果</p> <p>Abstract: With the rapid development of computer technology, programming has become an important part of computer major learning for college students. However, traditional teaching models often ignore individual differences, leading to poor learning outcomes. This paper proposes a personalized learning strategy based on programming, aiming to provide customized learning resources and paths by identifying students' learning styles, knowledge base and interests. Experimental results show that this strategy can effectively improve students' learning motivation and grades.</p> <p>Keywords: Programming; Personalized learning; Learning strategy; Learning effect</p>	<p>敏捷软件开发中的项目管理研究 Project Management in Agile Software Development</p> <p>【摘要】敏捷软件开发作为一种新兴的软件开发模式，强调快速迭代和团队协作。然而，敏捷开发也带来了项目管理上的挑战，如需求变更频繁、沟通成本高、进度难以把控等问题。本文研究了敏捷开发中的项目管理方法，探讨了如何通过敏捷项目管理工具和实践，提高项目的透明度和可控性。研究表明，敏捷项目管理能有效提升开发效率和团队凝聚力。</p> <p>关键词：敏捷开发；项目管理；团队协作；开发效率</p> <p>Abstract: Agile software development is an emerging software development model that emphasizes rapid iteration and team collaboration. However, agile development also brings challenges in project management, such as frequent requirements changes, high communication costs, and difficulty in controlling progress. This paper studies project management methods in agile development, exploring how to improve project transparency and controllability through agile project management tools and practices. Research shows that agile project management can effectively improve development efficiency and team cohesion.</p> <p>Keywords: Agile development; Project management; Team collaboration; Development efficiency</p>	<p>互联网环境下大学生自主学习能力的培养 Cultivation of Self-directed Learning Ability of College Students in the Internet Environment</p> <p>【摘要】互联网技术的普及为大学生自主学习提供了丰富的资源和便利的条件。然而，网络环境也带来了信息过载、注意力分散等问题，影响了学生的自主学习效果。本文探讨了在互联网环境下如何培养学生的自主学习能力和信息素养，提出了包括制定学习计划、利用优质资源、提高信息筛选能力在内的策略。实践证明，通过科学的方法和持续的练习，学生能够有效提升自主学习的能力。</p> <p>关键词：互联网；自主学习；信息素养；学习能力</p> <p>Abstract: The popularity of Internet technology has provided college students with rich resources and convenient conditions for self-directed learning. However, the network environment also brings problems such as information overload and attention distraction, affecting the learning effect. This paper explores how to cultivate college students' self-directed learning ability and information literacy in the Internet environment, and proposes strategies including formulating learning plans, utilizing quality resources, and improving information filtering ability. Practice proves that through scientific methods and persistent practice, students can effectively improve their self-directed learning ability.</p> <p>Keywords: Internet; Self-directed learning; Information literacy; Learning ability</p>	<p>在线教育案例研究：以数字案例教学为例 Digital Case-based Learning: A Study of Digital Case Teaching</p> <p>【摘要】在线教育作为一种新兴的教育模式，正在全球范围内迅速普及。数字案例教学作为在线教育的重要组成部分，具有资源丰富、互动性强、学习灵活等特点。本文通过案例研究的方法，探讨了数字案例教学的设计、实施和评价过程。研究发现，数字案例教学能有效提升学生的参与度和学习效果，但也需要教师在案例选择、互动引导等方面投入更多精力。</p> <p>关键词：在线教育；数字案例教学；学习效果；参与度</p> <p>Abstract: Online education is a new educational mode that is spreading rapidly worldwide. Digital case teaching is an important part of online education, with rich resources, strong interactivity and flexible learning. This paper uses case study to explore the design, implementation and evaluation of digital case teaching. Research shows that digital case teaching can effectively improve students' participation and learning effect, but teachers need to invest more精力 in case selection and interaction guidance.</p> <p>Keywords: Online education; Digital case teaching; Learning effect; Participation</p>	<p>基于“互联网+”的以学生为中心的课堂教学评价探讨 Discussion on Student-centered Classroom Teaching Evaluation Based on "Internet+"</p> <p>【摘要】“互联网+”时代的到来，对传统的课堂教学评价模式提出了新的挑战。以学生为中心的课堂教学评价强调学生的主体地位和参与程度。本文探讨了如何利用互联网技术构建以学生为中心的课堂教学评价体系，提出了包括多元化评价主体、过程性评价、数据驱动评价在内的策略。研究表明，基于“互联网+”的评价体系能更全面、客观地反映学生的学习情况和教师的教学质量。</p> <p>关键词：互联网+；以学生为中心；课堂教学评价；评价主体</p> <p>Abstract: The arrival of the "Internet+" era has brought new challenges to traditional classroom teaching evaluation models. Student-centered classroom teaching evaluation emphasizes the main position and participation of students. This paper explores how to use Internet technology to build a student-centered classroom teaching evaluation system, and proposes strategies including diversified evaluation subjects, process evaluation, and data-driven evaluation. Research shows that the evaluation system based on "Internet+" can more comprehensively and objectively reflect students' learning situation and teachers' teaching quality.</p> <p>Keywords: Internet+; Student-centered; Classroom teaching evaluation; Evaluation subject</p>	<p>在线教育案例研究：以数字案例教学为例 Digital Case-based Learning: A Study of Digital Case Teaching</p> <p>【摘要】在线教育作为一种新兴的教育模式，正在全球范围内迅速普及。数字案例教学作为在线教育的重要组成部分，具有资源丰富、互动性强、学习灵活等特点。本文通过案例研究的方法，探讨了数字案例教学的设计、实施和评价过程。研究发现，数字案例教学能有效提升学生的参与度和学习效果，但也需要教师在案例选择、互动引导等方面投入更多精力。</p> <p>关键词：在线教育；数字案例教学；学习效果；参与度</p> <p>Abstract: Online education is a new educational mode that is spreading rapidly worldwide. Digital case teaching is an important part of online education, with rich resources, strong interactivity and flexible learning. This paper uses case study to explore the design, implementation and evaluation of digital case teaching. Research shows that digital case teaching can effectively improve students' participation and learning effect, but teachers need to invest more精力 in case selection and interaction guidance.</p> <p>Keywords: Online education; Digital case teaching; Learning effect; Participation</p>	<p>在线教育案例研究：以数字案例教学为例 Digital Case-based Learning: A Study of Digital Case Teaching</p> <p>【摘要】在线教育作为一种新兴的教育模式，正在全球范围内迅速普及。数字案例教学作为在线教育的重要组成部分，具有资源丰富、互动性强、学习灵活等特点。本文通过案例研究的方法，探讨了数字案例教学的设计、实施和评价过程。研究发现，数字案例教学能有效提升学生的参与度和学习效果，但也需要教师在案例选择、互动引导等方面投入更多精力。</p> <p>关键词：在线教育；数字案例教学；学习效果；参与度</p> <p>Abstract: Online education is a new educational mode that is spreading rapidly worldwide. Digital case teaching is an important part of online education, with rich resources, strong interactivity and flexible learning. This paper uses case study to explore the design, implementation and evaluation of digital case teaching. Research shows that digital case teaching can effectively improve students' participation and learning effect, but teachers need to invest more精力 in case selection and interaction guidance.</p> <p>Keywords: Online education; Digital case teaching; Learning effect; Participation</p>
--	---	--	---	---	---	---	---



一、成果简介及主要解决的问题

(二) 总体成果

荣获课题相关奖励12项。

关于优秀课程教学实施方案评		优秀课程教学实施方	
序号	奖励等级	所属单位	
1	一等奖 (5个)	能源与动力工程学院	
2		机电工程学院	
3		材料与化学工程学院	
4		物理与电子工程学院	
5		数学与信息科学学院	
6	二等奖 (11个)	数学与信息科学学院	
7		政法学院	
8		国际教育学院	
9		材料与化学工程学院	
10		电气信息工程学院	
11		软件学院	
12		建筑环境工程学院	
13		软件学院	
14		经济与管理学院	
15		食品与生物工程学院	

青年教师教学成果奖

获奖成果：基于“项目驱动”的“C语言程序设计教学改革与实践”

获奖者：郑倩 宋胜利 谷培培 殷知磊 方娜

获奖等级：三等奖

证书编号：QNJG〔2017〕10号

青年教师教学成果奖

获奖成果：程序设计类课程实践教学的研究

获奖者：谷培培 邓璐娟 马军霞

获奖等级：二等奖

证书编号：QNJG〔2017〕05号

教学成果奖证书

获奖成果：互联网+模式下的核心课程教学评价研究

获奖者：邓璐娟 梁树军 谷培培 付金华 陈庆涛

获奖等级：一等奖

证书编号：JG〔2018〕07号

证书

为表彰在信息技术教育工作中作出贡献者，发此证，以资鼓励。

河南省教育厅
二〇一四年

证书

为表彰在信息技术教育工作中作出贡献者，发此证，以资鼓励。

河南省教育厅
二〇一五年

证书

为表彰在信息技术教育工作中作出贡献者，发此证，以资鼓励。

河南省教育厅
二〇一六年

证书

为表彰在信息技术教育工作中作出贡献者，发此证，以资鼓励。

河南省教育厅
二〇一七年

证书

为表彰在信息技术教育工作中作出贡献者，发此证，以资鼓励。

河南省教育厅
二〇一八年

青年教师教学成果奖

获奖成果：移动互联网专业人才培养模式的研究与实践

获奖者：杨华 曹洁 曹洁 曹洁

获奖等级：二等奖

证书编号：QNJG〔2019〕04

教学成果奖证书

获奖成果：软件工程专业“卓越工程师”人才培养体系的研究与实践

获奖者：邓璐娟 宋胜利 梁树军 申红雪 武丰龙

获奖等级：一等奖

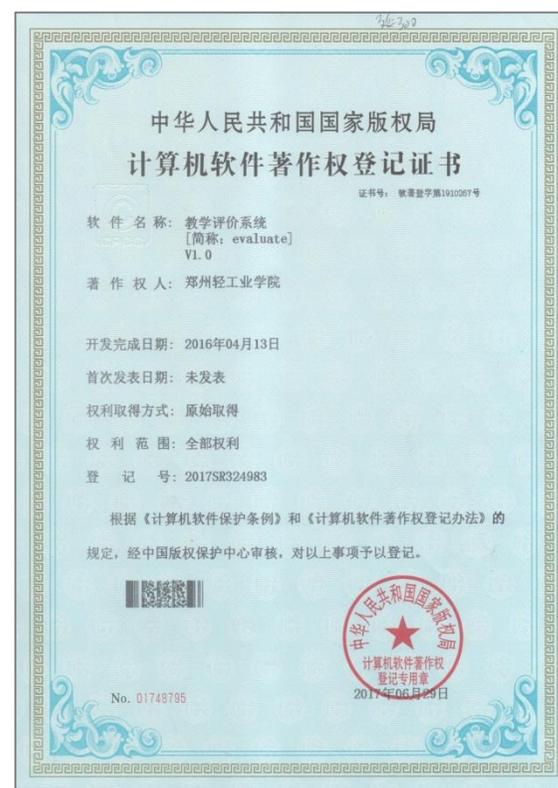
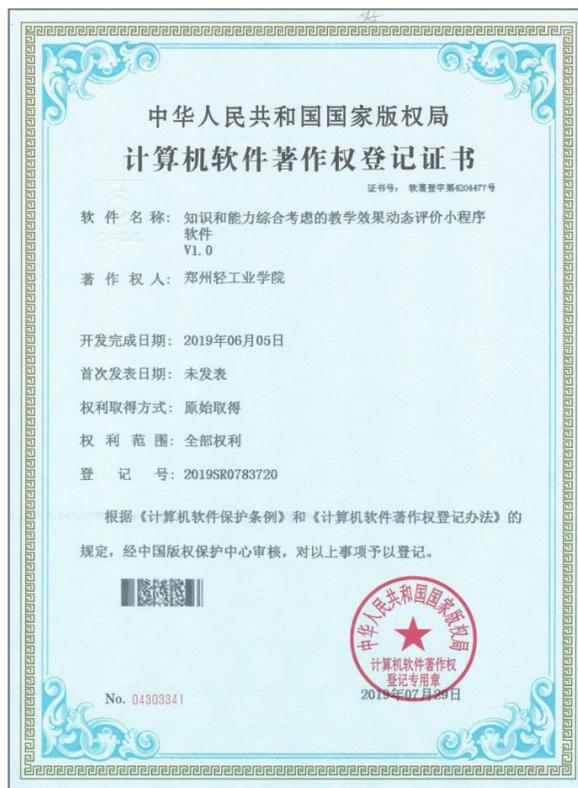
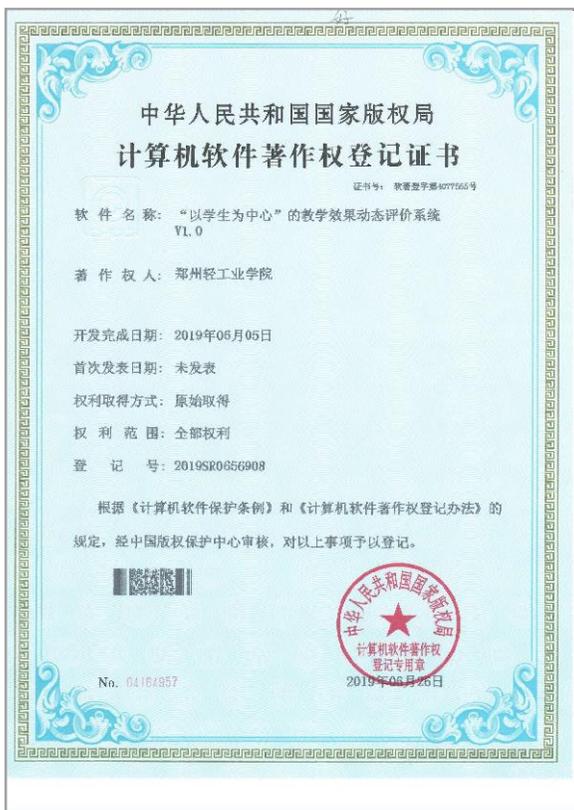
证书编号：JXCG〔2013〕13号



一、成果简介及主要解决的问题

(二) 总体成果

课题研发软件已在**国家版权局**登记**3项**。



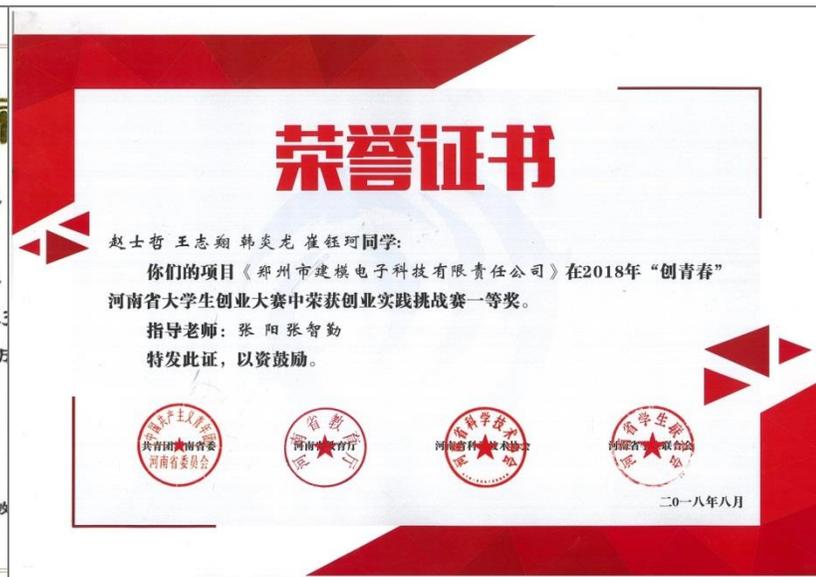
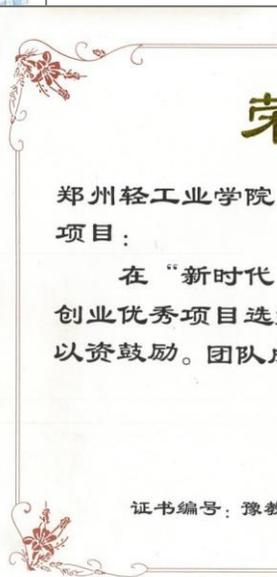
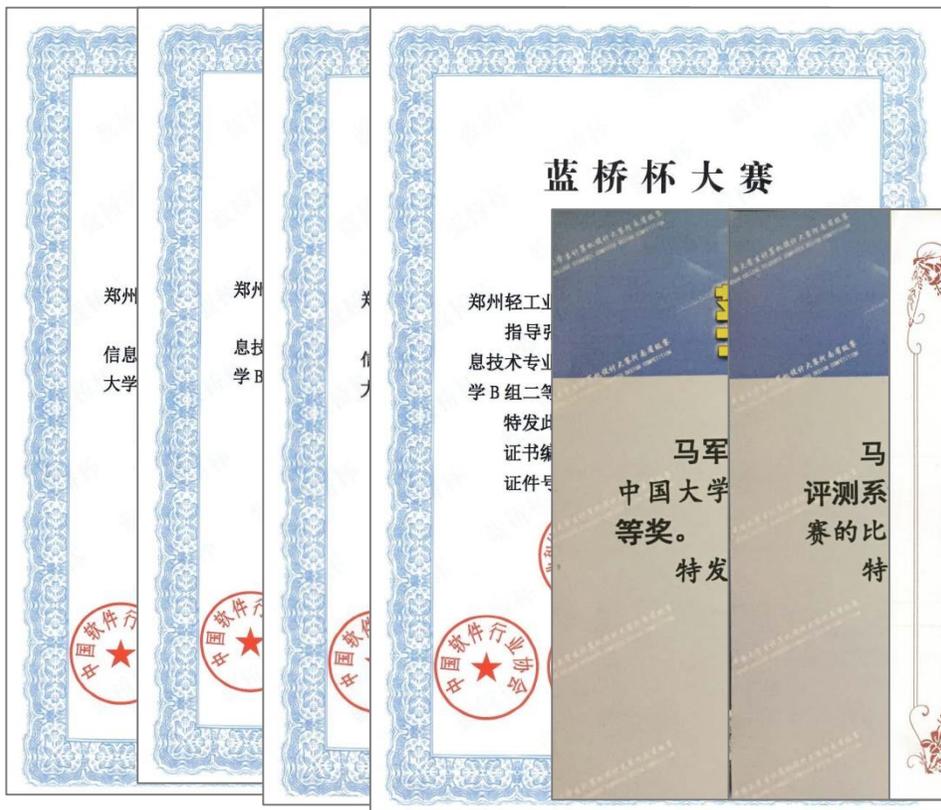


一、成果简介及主要解决的问题

(二) 总体成果

取得**120**项国家和省级学科竞赛奖励。

学年	国家级	省级	获奖人次	总计获奖数
2016-2017	6	16	32	20
2017-2018	2	45	50	49
2018-2019	4	47	51	51
合计	12	108	133	120





一、成果简介及主要解决的问题

(三) 省级新闻媒体报道

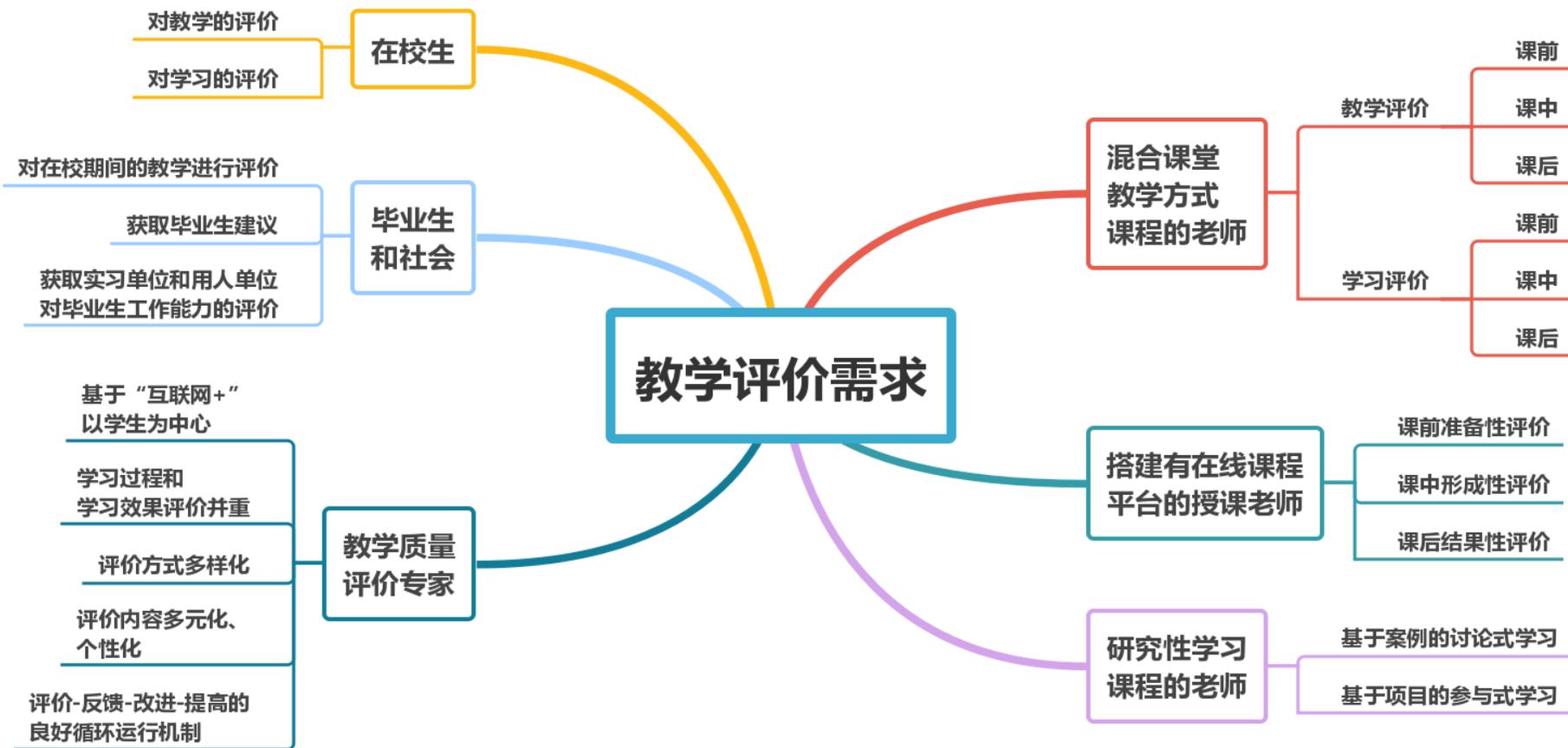
坚持“以学生为中心” 充分借力“互联网+”，河南日报 方便师生互评！互联网+混合式课堂教学效果评价改革初见成效，猛犸新闻 点击量4.8万以上。





二、解决教学问题的方法

(一) 教学评价需求分析





二、解决教学问题的方法

(二) 构建“以学生为中心”的评教指标体系

评价指标体系从**教学态度、教学内容、教学方法、教学能力、教学效果**五个方面设置问卷。更多的站在学生取得的知识目标和能力收获方面来**综合评价**。

评价内容		目标分值	评价分值
教学态度	感受到老师的认真和负责	10	
	经常鼓励学生面对困难并启发解决问题的能力	10	
教学内容	教学内容与其他课程衔接好，引入专业发展前沿知识	10	
	教学内容中横征博引，交叉贯通，并设置课下探索问题，启发思考能力	10	
教学方法	问题驱动启发式教学。翻转课堂，师生互动，课堂活跃。	10	
	积极引导思考，鼓励提问和发表意见，锻炼沟通能力	10	
教学能力	课堂全情投入，精神饱满状态好，语言简练生动幽默	10	
	逻辑思维清晰，内容表达清楚，突出重点内容。引导学生自我对问题的总结，锻炼逻辑思维能力	10	
教学效果	掌握了课程教学目标的知识内容	10	
	达到了课程教学的能力目标	10	
教师总评得分			
具体的反馈意见和建议			

评价内容		目标分值	评价分值
教学态度	指导实践操作时认真和负责、不烦躁	10	
	经常鼓励学生面对困难并启发解决问题的能力	10	
教学内容	实践教学内容循序渐进，引入课堂外拓展和挑战性知识	10	
	教学内容中留有课下探索的问题，启发思考能力	10	
教学方法	教学手段丰富，实践示范恰当。不同基础分类指导。	10	
	鼓励同学互问、互学、互相讨论，锻炼沟通能力	10	
教学能力	课堂全情投入，精神饱满状态好，语言简练生动幽默	10	
	逻辑思维清晰，内容表达清楚，突出重点内容。引导学生自我对问题的总结，锻炼逻辑思维能力	10	
教学效果	掌握了课程教学目标的知识内容	10	
	达到了课程教学的能力目标	10	
教师总评得分			
具体的反馈意见和建议			



二、解决教学问题的方法

(三) 评教模式改进

教师评价学生的学习情况促进反馈和交流

- 每周反馈交流
- 自评和同学评价
- 教师反馈交流功能提供语言和文字



动态评价、及时反馈、持续改进的评教模式

- 以学生为中心
- 每周评价
- 针对课程教学过程各个环节评教

- ◆ “以学生为中心”和“面向产出”的教学评价理念
- ◆ 为师生提供服务的理念



二、解决教学问题的方法

(四) 结合在线开放课程开展教学评价研究

《JSP程序设计技术》作为河南省精品在线开放课程已经在中国大学MOOC爱课程平台对外开放，累计选课人数12000多人。



在线课程学生评教体系			
评价项目	观测点	评价关注点	获取途径
教学能力	微课视频	视频对新知识、技术等讲解清晰、准确，有利于我对学习内容的理解	线上
		视频的内容和设计效果让我感兴趣	
	课堂教学	老师的引导、启发到位	线下
		老师讲课生动，我能保持注意力	
老师上课的内容知识性强，有时代感			
教学方法	单元作业	课程实验目标明确，任务有趣味性和一定的挑战性	线上
		作业给我提供了自主学习和独立思考的机会	
	老师的作业批改能让我及时了解自己的问题并得以改正		
	单元测验、考试	测验和考试能让我了解自己的阶段学习成果	
	试题给我提供了分析、解决问题的机会		
	在线讨论	我参加了在线讨论	
课堂教学	老师使用多种教学方法，课堂组织得好	多媒体课件有利于我对学习内容的理解	线下
	课外	老师提供教材、参考资料实用，对我学习有帮助	
教学效果	在线讨论	老师经常参与讨论，及时解答问题，帮助我持续进步	线上
	课堂教学	老师和我交流充分，关注我的意见和建议，改进教学效果	线下
		课程激发了我的学习兴趣，拓展了我的专业知识面	
		课程实验提高了我的实践能力	



二、解决教学问题的方法

(五) 结合混合式课堂开展教学评价研究

结合混合式教学模式特点及以学生为中心、成果导向的基本理念，本项目强调在教学评价中要关注师生教学互动的有效性，通过广泛调研、深入研究、反复试验和论证，形成混合式教学评价体系。

评价内容		目标分值	评价分值
教学态度	感受到老师的认真和负责	10	
	经常鼓励学生面对困难、给予人文关怀，并耐心启发解决问题的能力	10	
教学内容	围绕教学目标设计教学内容，明确学生自学为主的内容	10	
	重视理论联系实际，设置有挑战度的内容，突出培养学生的实践能力和创新能力	10	
教学方法	网络在线学习资源完备，导学清晰实用，教学资源丰富，更新及时，试题、作业等拓展性学习资源丰富	10	
	组织开展在线学习，包括作业、测验、论坛、讨论等，在线学习任务和问题及时指导、评价和反馈	10	
教学能力	有效应用现代信息技术，针对重点、难点和在线学习问题安排授课内容，讲授思路清晰、深入浅出	10	
	教学环节把控合理，体现学生主体地位，注重启发讨论，鼓励学生独立思考	10	
教学效果	体现“知识传授、能力培养、素质提升”的相统一，达到了教学目标	10	
	注重提高信息化环境下的学生自主学习能力和团队协作能力	10	
教师总评得分			
具体的反馈意见和建议			



三、创新点

创新点

教学评价软件

PC端和移动端

应用推广

教学评价理论

- ◆ “以学生为中心”的评教指标体系
- ◆ 动态评价、及时反馈、持续改进的评教模式

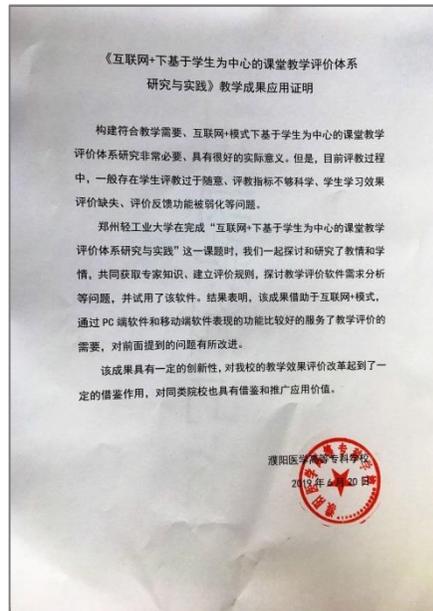
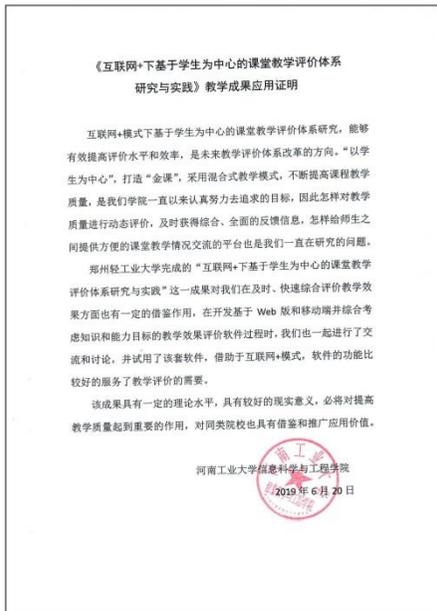
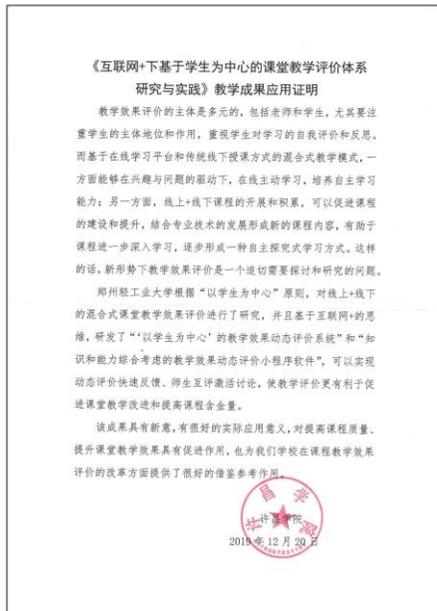
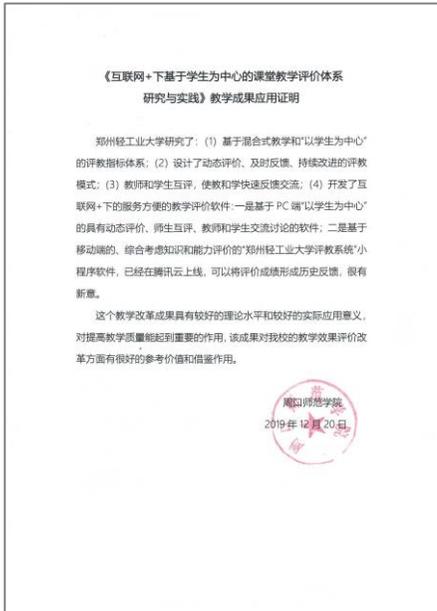
- ✓ 4个兄弟院校
- ✓ 精品在线开放课程
(理论+实验+实践+混合式)
- ✓ 课程教学评价应用
- ✓ 应用成效



四、成果水平和推广应用

(一) 兄弟院校应用证明

在河南省高校兄弟单位“**周口师范学院**”、“**许昌学院**”、“**河南工业大学**”及“**濮阳医学高等专科学校**”共同进行了研究和探讨，并进行了**推广试用**，为兄弟单位教学评价的改进和改善起到了很好的借鉴作用。

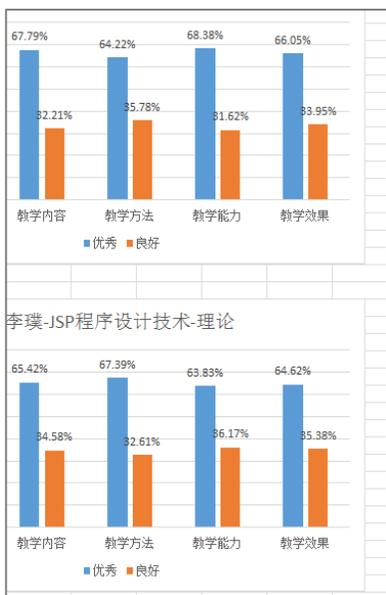




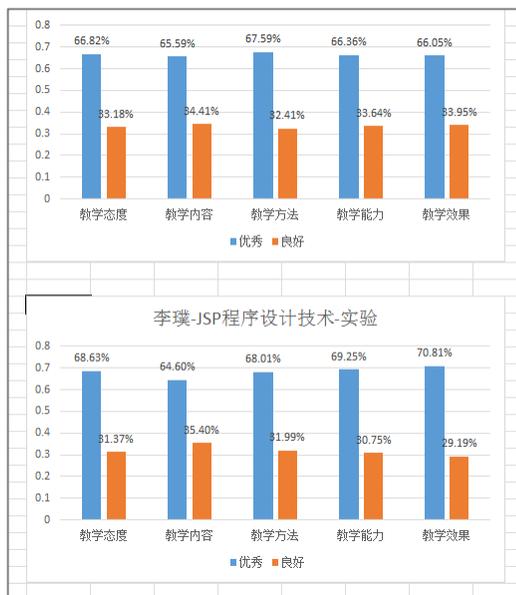
四、成果水平和推广应用

(二) 省级在线课程中的应用情况

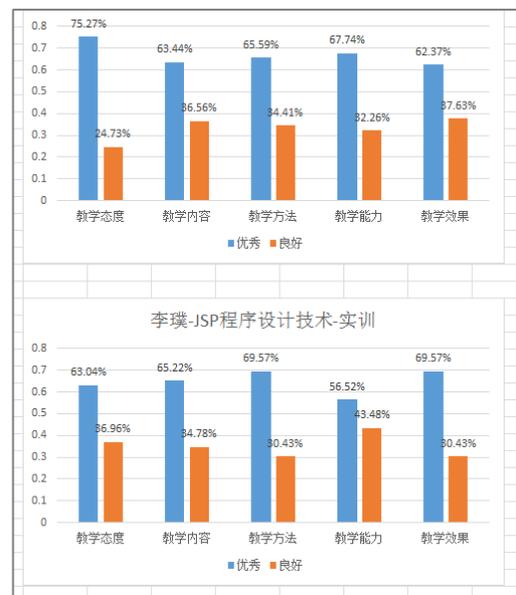
在省级在线开放精品课程《JSP程序设计技术》中得到应用，教师的理论课程、实验课程、实践课程、混合式课程分别被进行了评价，教师和学生系统里面每周都有评价和互评，总评价成绩较好。



理论课程应用



实验课程应用

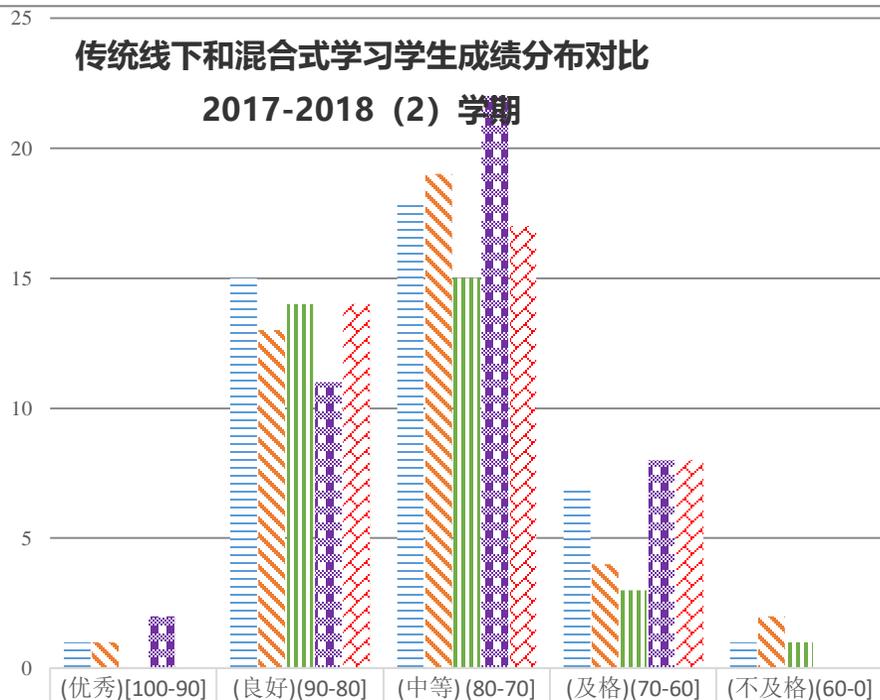


实践课程应用



四、成果水平和推广应用

混合式课程应用



课程	(优秀)[100-90]	(良好)(90-80]	(中等)(80-70]	(及格)(70-60]	(不及格)(60-0]
软件测试16-01	1	15	18	7	1
软件测试16-02	1	13	19	4	2
软件开发16-01	0	14	15	3	1
JAVA技术16-01	2	11	22	8	0
JAVA技术16-02	0	14	17	8	0

表1 2017-2018 学年第二学期传统线下和混合式学习学生成绩分布统计

学期	2017-2018 (2)				
	传统线下		线下+线上混合式		
教学模式	软件测试16-01	软件测试16-02	软件开发16-01	JAVA技术16-01	JAVA技术16-02
(优秀)[100-90]	1	1	0	2	0
(良好)(90-80]	15	13	14	11	14
(中等)(80-70]	18	19	15	22	17
(及格)(70-60]	7	4	3	8	8
(不及格)(60-0]	1	2	1	0	0



四、成果水平和推广应用

混合式课程应用

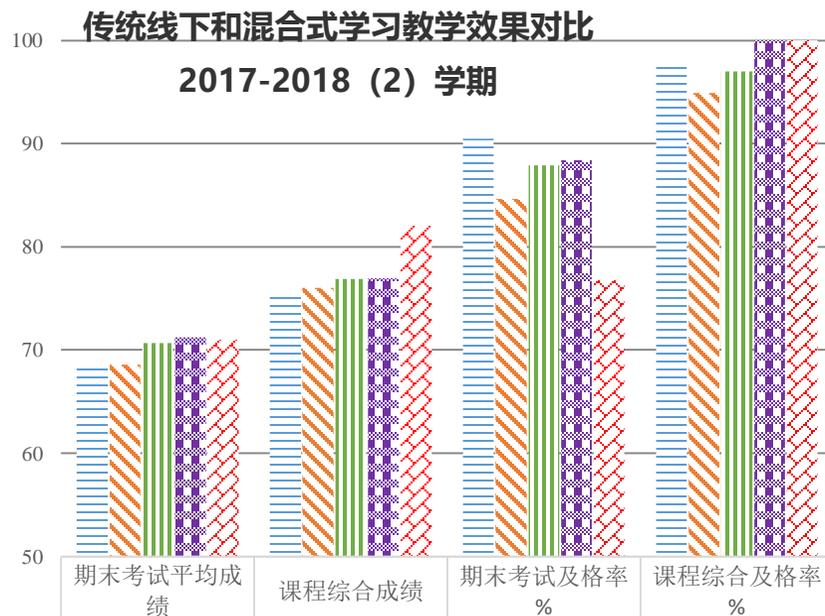


表 2 2017-2018 学年第二学期传统线下和混合式学习教学效果统计

学期	2017-2018 (2)				
教学模式	传统线下		线下+线上混合式		
班级	软件测试 16-01	软件测试 16-02	软件开发 16-01	JAVA 技术 16-01	JAVA 技术 16-02
期末考试平均成绩	68.4	68.56	70.64	71.23	70.95
课程综合成绩	75.45	76.03	76.88	76.93	82.05
期末考试及格率%	90.48	84.62	87.88	88.37	76.74
课程综合及格率%	97.62	94.87	96.97	100	100

软件测试16-01	68.4	75.45	90.48	97.62
软件测试16-02	68.56	76.03	84.62	94.87
软件开发16-01	70.64	76.88	87.88	96.97
JAVA技术16-01	71.23	76.93	88.37	100
JAVA技术16-02	70.95	82.05	76.74	100



四、成果水平和推广应用

混合式课程应用

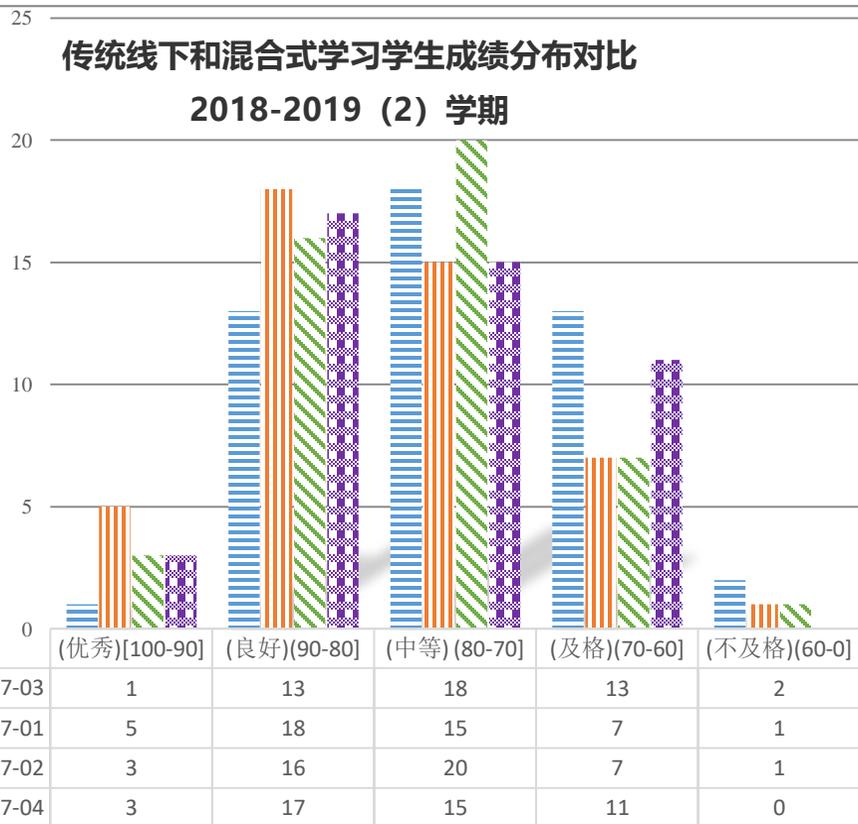


表1 2018-2019 学年第二学期传统线下和混合式学习学生成绩分布统计

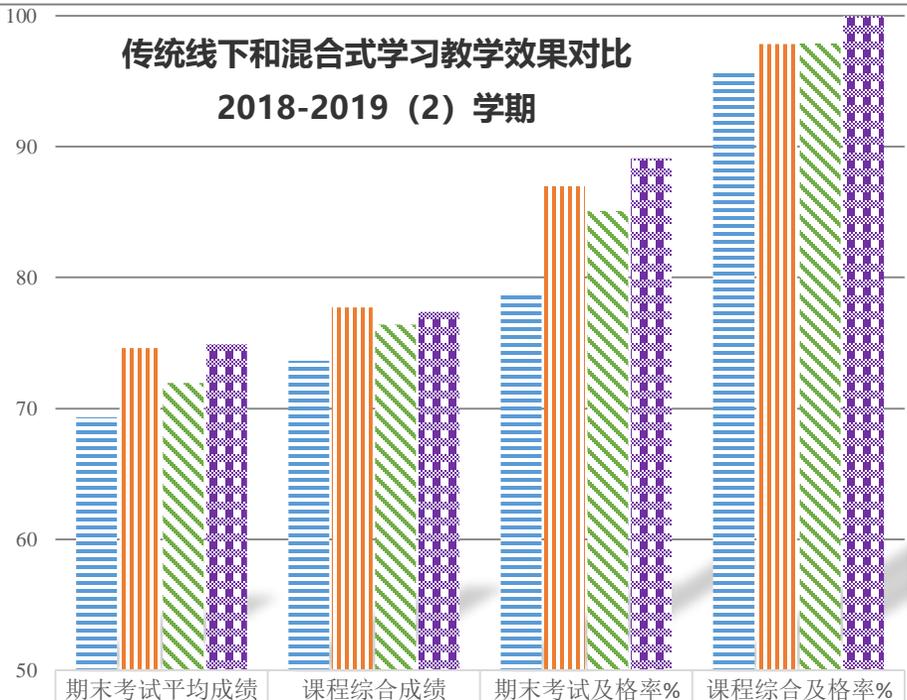
学期	2018-2019 (2)			
教学模式	传统线下	线下+线上混合式		
班级	软件工程 17-03	软件工程 17-01	软件工程 17-02	软件工程 17-04
(优秀)[100-90]	1	5	3	3
(良好)(90-80]	13	18	16	17
(中等)(80-70]	18	15	20	15
(及格)(70-60]	13	7	7	11
(不及格)(60-0]	2	1	1	0



四、成果水平和推广应用

混合式课程应用

传统线下和混合式学习教学效果对比
2018-2019 (2) 学期



班级	期末考试平均成绩	课程综合成绩	期末考试及格率%	课程综合及格率%
软件工程17-03	69.34	73.64	78.72	95.74
软件工程17-01	74.63	77.72	86.96	97.83
软件工程17-02	71.94	76.43	85.11	97.87
软件工程17-04	74.93	77.39	89.13	100

表 2 2018-2019 学年第二学期传统线下和混合式学习教学效果统计

学期	2018-2019 (2)			
教学模式	传统线下	线下+线上混合式		
班级	软件工程 17-03	软件工程 17-01	软件工程 17-02	软件工程 17-04
期末考试平均成绩	69.34	74.63	71.94	74.93
课程综合成绩	73.64	77.72	76.43	77.39
期末考试及格率%	78.72	86.96	85.11	89.13
课程综合及格率%	95.74	97.83	97.87	100



四、成果水平和推广应用

(三) 课程教学评价应用情况

课题研究和设计的动态教学评价软件在《软件工程导论》、《JSP 程序设计技术》、《Java Web 框架技术》、《软件开发综合实训 (JSP) 》、《基于项目的软件系统实训 (SSH) 》、《高等数学A1》、《高等数学A2》、《大学物理C》、《化工原理A1》、《大学英语A3》、《大学英语A4》等课程中进行了试验应用，取得了一定的效果，特别是在混合式课堂教学过程中，教学质量改进比较明显。



四、成果水平和推广应用

(三) 课程教学评价应用情况

“互联网+下基于学生为中心的课堂教学评价体系”课堂教学评价应用情况分析

课程名称	课程编号	课程性质	教学模式	班级卷面平均成绩对比			班级综合平均成绩对比		
				A班 (使用)	B班 (未使用)	结果分析	A班 (使用)	B班 (未使用)	结果分析
软件工程 导论	1713002	必修	线上+线 下混合式	73.5	70.6	<p>2017-2018(1)学期, 软件工程 17-03 班使用课程教学评价系统, 而软件工程 17-04 班未使用课程教学评价系统。</p> <p>17-03 班的卷面平均成绩 73.6, 期末考试及格率 97.8%, 而 17-04 班的卷面成绩 70.6, 期末考试及格率 93.6%。</p> <p>结论: 通过课程教学评价系统的每周教学评价反馈, 指导班级教学活动的班级卷面平均成绩明显高于未使用课程教学评价系统的班级。</p>	78	75.8	<p>2017-2018(1)学期, 软件工程 17-03 班使用课程教学评价系统, 而软件工程 17-04 班未使用课程教学评价系统。</p> <p>虽然两班的课程综合及格率均达到了 100%, 但是 17-03 班的综合平均成绩 78 明显高于 17-04 班的综合平均成绩 75.8。</p> <p>结论: 通过课程教学评价系统的每周教学评价反馈, 指导班级教学活动的班级综合平均成绩明显高于未使用课程教学评价系统的班级。</p>
JSP 程序 设计技术	1324106	必修	线上+线 下混合式	70.64	68.56	<p>2017-2018(2)学期, 软件开发 16-01 班使用课程教学评价系统, 而软件测试 16-02 班未使用课程教学评价系统。</p> <p>软件开发 16-01 班的卷面平均成绩 70.64, 期末考试及格率 87.88%, 而软件测试 16-02 班的卷面成绩 68.56, 期末考试及格率 84.62%。</p> <p>结论: 通过课程教学评价系统的每周教学评价反馈, 指导班级教学活动的班级卷面平均成绩明显高于未使用课程教学评价系统的班级。</p>	76.88	76.03	<p>2017-2018(2)学期, 软件开发 16-01 班使用课程教学评价系统, 而软件测试 16-02 班未使用课程教学评价系统。</p> <p>软件开发 16-01 班的综合平均成绩 76.88, 课程综合及格率 96.97%, 而软件测试 16-02 班的综合平均成绩 76.03, 课程综合及格率 94.87%。</p> <p>结论: 通过课程教学评价系统的每周教学评价反馈, 指导班级教学活动的班级综合平均成绩明显高于未使用课程教学评价系统的班级。</p>





四、成果水平和推广应用

(三) 课程教学评价应用情况

Java Web 框架技术	1324107	必修	线上+线下混合式	72.1	64.7	<p>2017-2018(1)学期, 软件开发 15-01 班使用课程教学评价系统, 而测试技术 15-01 班未使用课程教学评价系统。</p> <p>软件开发 15-01 班的卷面平均成绩 72.1, 期末考试及格率 90.3%, 而测试技术 15-01 班的卷面成绩 64.7, 期末考试及格率 68%。</p> <p>结论: 通过课程教学评价系统的每周教学评价反馈, 指导班级教学活动的班级卷面平均成绩明显高于未使用课程教学评价系统的班级。</p>	77.2	71.4	<p>2017-2018(1)学期, 软件开发 15-01 班使用课程教学评价系统, 而测试技术 15-01 班未使用课程教学评价系统。</p> <p>软件开发 15-01 班的综合平均成绩 77.2, 课程综合及格率 100%, 而测试技术 15-01 班的综合平均成绩 71.4, 课程综合及格率 96%。</p> <p>结论: 通过课程教学评价系统的每周教学评价反馈, 指导班级教学活动的班级综合平均成绩明显高于未使用课程教学评价系统的班级。</p>
软件开发综合实训 (JSP)	1326119	必修	传统线下	 <p>优: 19% 优: 8% 良: 55% 良: 49% 中: 33% 中: 38% 及格: 3% 及格: 5%</p>		<p>2017-2018(2)学期, 软件开发 16-01 班使用课程教学评价系统, 而 JAVA 技术 16-02 班未使用课程教学评价系统。</p> <p>软件开发 16-01 班的优秀、良好比例均高于 JAVA 技术 16-02 班, 并且软件开发 16-01 班获得及格等级的学生比例低于 JAVA 技术 16-02 班, 这说明软件开发 16-01 班的实训成绩明显高于 JAVA 技术 16-02 班。</p> <p>结论: 通过课程教学评价系统的每周教学评价反馈, 指导班级教学活动的班级实训成绩明显高于未使用课程教学评价系统的班级。</p>			
基于项目的软件系统实训 (ssh)	1326120	必修	传统线下	 <p>优: 9% 优: 5% 良: 58% 良: 56% 中: 33% 中: 36% 及格: 0% 及格: 3%</p>		<p>2018-2019(1)学期, 软件开发 16-01 班使用课程教学评价系统, 而 JAVA 技术 16-02 班未使用课程教学评价系统。</p> <p>软件开发 16-01 班的优秀、良好比例均高于 JAVA 技术 16-02 班, 并且软件开发 16-01 班获得中等级别的学生比例低于 JAVA 技术 16-02 班, 这说明软件开发 16-01 班的实训成绩明显高于 JAVA 技术 16-02 班。</p> <p>结论: 通过课程教学评价系统的每周教学评价反馈, 指导班级教学活动的班级实训成绩明显高于未使用课程教学评价系统的班级。</p>			



四、成果水平和推广应用

(三) 课程教学评价应用情况

高等数学 A1	1710000	必修	传统线下	68.3	62.3	74.8	70.7	<p>2018-2019(1)学期, 软件工程 18-03 班使用课程教学评价系统, 而软件工程 18-05 班未使用课程教学评价系统。</p> <p>软件工程 18-03 班的卷面平均成绩 68.3, 期末考试及格率 78%, 而软件工程 18-05 班的卷面成绩 62.3, 期末考试及格率 56%。</p> <p>结论: 通过课程教学评价系统的每周教学评价反馈, 指导班级教学活动的班级卷面平均成绩明显高于未使用课程教学评价系统的班级。</p>
高等数学 A2	1710001	必修	传统线下	68	61.9	72.4	68.7	<p>2018-2019(2)学期, 软件工程 18-03 班使用课程教学评价系统, 而软件工程 18-05 班未使用课程教学评价系统。</p> <p>软件工程 18-03 班的卷面平均成绩 68, 期末考试及格率 71.4%, 而软件工程 18-05 班的卷面成绩 61.9, 期末考试及格率 56.3%。</p> <p>结论: 通过课程教学评价系统的每周教学评价反馈, 指导班级教学活动的班级卷面平均成绩明显高于未使用课程教学评价系统的班级。</p>





四、成果水平和推广应用

(三) 课程教学评价应用情况

大学物理 C	1709004	必修	传统线下	83.7	77.5	<p>2018-2019(1)学期, 软件工程 17-03 班使用课程教学评价系统, 而软件工程 17-04 班未使用课程教学评价系统。</p> <p>软件工程 17-03 班的卷面平均成绩 83.7, 期末考试及格率 100%, 而软件工程 17-04 班的卷面成绩 77.5, 期末考试及格率 84.8%。</p> <p>结论: 通过课程教学评价系统每周教学评价反馈指导班级教学活动的班级卷面平均成绩明显高于未使用课程教学评价系统的班级。</p>	86.5	82.6	<p>2018-2019(1)学期, 软件工程 17-03 班使用课程教学评价系统, 而软件工程 17-04 班未使用课程教学评价系统。</p> <p>软件工程 17-03 班的综合平均成绩 86.5, 课程综合及格率 100%, 而软件工程 17-04 班的综合平均成绩 82.6, 课程综合及格率 100%。</p> <p>结论: 通过课程教学评价系统的每周教学评价反馈, 指导班级教学活动的班级综合平均成绩明显高于未使用课程教学评价系统的班级。</p>
化工原理 A1	06T3101	必修	传统线下 线上+线 下混合式	74.33	62.77	<p>2018-2019(1)学期, 高分子 16-02 班采用线上+线下混合教学模式的同时使用课程教学评价系统, 而环境工程 16-01 班采用传统的线下教学模式, 并且未使用课程教学评价系统。</p> <p>高分子 16-02 班的卷面平均成绩 74.33, 期末考试及格率 81.82%, 而环境工程 16-01 班的卷面成绩 62.77, 期末考试及格率 69.64%。</p> <p>结论: 通过课程教学评价系统的每周教学评价反馈, 指导班级教学活动的班级卷面平均成绩明显高于未使用课程教学评价系统的班级。</p>	78.56	68.34	<p>2018-2019(1)学期, 高分子 16-02 班采用线上+线下混合教学模式的同时使用课程教学评价系统, 而环境工程 16-01 班采用传统的线下教学模式, 并且未使用课程教学评价系统。</p> <p>高分子 16-02 班的综合平均成绩 78.56, 课程综合及格率 98.18%, 而环境工程 16-01 班的综合平均成绩 68.34, 课程综合及格率 83.93%。</p> <p>结论: 通过课程教学评价系统的每周教学评价反馈, 指导班级教学活动的班级综合平均成绩明显高于未使用课程教学评价系统的班级。</p>



四、成果水平和推广应用

(三) 课程教学评价应用情况

大学英语 A3	1708130	必修	传统线下	76	71.8	<p>2018-2019(1)学期, 软件工程 17-01 班使用课程教学评价系统, 而软件工程 17-04 班未使用课程教学评价系统。</p> <p>软件工程 17-01 班的卷面平均成绩 76, 期末考试及格率 91.3%, 而软件工程 17-04 班的卷面成绩 71.8, 期末考试及格率 84.8%。</p> <p>结论: 通过课程教学评价系统的每周教学评价反馈, 指导班级教学活动的班级卷面平均成绩明显高于未使用课程教学评价系统的班级。</p>	79.3	78	<p>2018-2019(1)学期, 软件工程 17-01 班使用课程教学评价系统, 而软件工程 17-04 班未使用课程教学评价系统。</p> <p>软件工程 17-01 班的综合平均成绩 79.3, 课程综合及格率 100%, 而软件工程 17-04 班的综合平均成绩 78, 课程综合及格率 97.8%。</p> <p>结论: 通过课程教学评价系统的每周教学评价反馈, 指导班级教学活动的班级综合平均成绩明显高于未使用课程教学评价系统的班级。</p>
大学英语 A4	1708140	必修	传统线下	72.6	64.2	<p>2018-2019(2)学期, 软件工程 17-01 班使用课程教学评价系统, 而软件工程 17-04 班未使用课程教学评价系统。</p> <p>软件工程 17-01 班的卷面平均成绩 72.6, 期末考试及格率 87%, 而软件工程 17-04 班的卷面成绩 64.2, 期末考试及格率 63%。</p> <p>结论: 通过课程教学评价系统的每周教学评价反馈, 指导班级教学活动的班级卷面平均成绩明显高于未使用课程教学评价系统的班级。</p>	78.3	71.4	<p>2018-2019(2)学期, 软件工程 17-01 班使用课程教学评价系统, 而软件工程 17-04 班未使用课程教学评价系统。</p> <p>软件工程 17-01 班的综合平均成绩 78.3, 课程综合及格率 100%, 而软件工程 17-04 班的综合平均成绩 71.4, 课程综合及格率 95.7%。</p> <p>结论: 通过课程教学评价系统的每周教学评价反馈, 指导班级教学活动的班级综合平均成绩明显高于未使用课程教学评价系统的班级。</p>

结论: 使用“以学生为中心”评教体系和动态评价、及时反馈的评教软件, 可以帮助提高课程考核成绩。



四、成果水平和推广应用

(四) 应用成效——毕业设计

序号	年度	指导教师	课题名称	学生姓名
1	2018	邓璐娟	基于SSM框架的企业项目开发流程管理系统设计与实现	付长宽
2	2018	邓璐娟	基于自定义RPC框架及增量同步的云笔记的设计与实现	韩俊涛
3	2019	张志锋	通用程序设计类课程开发与教学平台开发	贾启





四、成果水平和推广应用

(四) 应用成效——学生参与的软件著作权

序号	题目	授权号	授权日期	证书编号	第一发明人
1	基于Java的Web爬虫框架系统	2018SR480921	2018-6-25	2810016	邓璐娟
2	基于Scrapy的分布式租房信息抓取系统	2018SR482406	2018-6-26	2811501	邓璐娟
3	大数据背景下改进“逼近于理想值排序方法”的租房推荐系统	2018SR697341	2018-8-30	2811501	邓璐娟
4	医院门诊管理大数据应用分析软件	2018SR483214	2018-6-26	2812309	邓璐娟
5	浏览器控件软件	2018SR987711	2018-12-07	3316806	谷培培
6	多语言工具系统	2018SR988284	2018-12-07	3317379	谷培培
7	程序下载工具软件	2017SR439440	2017-8-11	2024724	谷培培
8	本地备份软件	2017SR439596	2017-8-11	2024880	谷培培
9	远程备份软件	2017SR439457	2017-8-11	2024741	谷培培
10	基于web的吐槽平台	2017SR439604	2017-8-11	2024888	谷培培
11	基于DNS隐蔽通道的APT攻击行为监控系统	2018SR156330	2018-03-09	2485425	张阳
12	基于域名分析与检测的APT攻击行为发现系统	2017SR390634	2017-07-21	1975918	张阳
13	域名访问异常行为监测系统	2018SR156661	2018-03-09	2485756	张阳
14	基于struts2的宿舍管理系统	2018SR987640	2018-12-07	3316735	马军霞
15	基于struts2的项目管理系统	2018R985806	2018-12-06	3314901	马军霞
16	基于struts2的竞赛服务系统	2018SR988520	2018-12-07	3317615	马军霞
17	面向GTD的即时通讯系统	2018SR988869	2018-12-07	3317964	马军霞
18	Java程序设计实验教学分析系统	2018SR989555	2018-12-07	3318650	马军霞
19	校园信息查询服务平台	2018SR984990	2018-12-06	3314085	马军霞
20	大学生旅游平台	2017SR439483	2017-8-11	2024767	马军霞
21	基于Android的局域网考勤系统	2018SR682567	2018-8-27	3011662	张志锋
22	城乡医疗救助结算系统	2018SR158388	2018-03-12	2487483	张志锋
23	基于Android的盲人辅助系统	2018SR701189	2018-08-31	3030284	张志锋
24	基于Android的心率健康助手系统	2018SR701099	2018-8-31	3030194	张志锋
25	基于Android的智能一体化车辆管理系统	2018SR701393	2018-8-31	3030488	张志锋





四、成果水平和推广应用

(四) 应用成效——教师荣誉 (22项)

中原教学名师



附件: 2019年度“中原千人计划”——中原教学名师(本科高校)推荐人选名单

序号	姓名	学校
1	汪旭德	河南大学
2	郑云	信阳师范学院
3	高建良	河南理工大学
5	邓璐璐	郑州轻工业大学
6	张一	郑州大学
7	谷培培	河南大学
8	郭柱义	信阳农林学院
9	王永芳	河南牧业经济学院

