

河南省高等教育教学成果奖 推 荐 书

成 果 名 称 互联网+下基于学生为中心的课堂教学

评价体系研究与实践

成 果 完 成 人 邓璐娟 谷培培 张阳 陈庆涛 马军霞

赵晓君 张志锋 李璞

成 果 完 成 单 位 (盖章) 郑州轻工业大学

推 荐 等 级 一等奖

成 果 科 类 0 8 0 9

成 果 代 码 0 8 1 5

推 荐 序 号 1 2 0 8

成 果 网 址: http://jxcg02.zzuli.edu.cn

河 南 省 教 育 厅 制

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》（教高〔2012〕9 号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。

3. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。

4. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。

c：成果属本科教育填 1，高职教育填 2，研究生教育填 3。

d：成果内容属综合研究填 1，人才培养模式改革与专业建设填 2，课程与教材改革填 3，实践教学改革填 4，教学手段与教学方法改革填 5，教育教学管理填 6、其它填 7。

5. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。

7. 本申请书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介(可另加附页)

成果曾 获奖励 情况	获 奖 时 间	奖 项 名 称	获 奖 等 级	授 奖 部 门
	2020.01	国家“双万计划”	国家一流专业	教育部
	2019.12	中原千人计划	中原教学名师	河南省教育厅
	2019.06	省在线开放精品课程	评价优秀	河南省教育厅
	2017.10	软件技术教学部	河南省优秀基 层教学组织	河南省教育厅
	2015 年	软件工程技术与服务	省级教学团队	河南省教育厅
	2013.10	软件工程专业	卓越计划	教育部
	2018.10.	互联网+模式下的核心 课程教学评价研究	一等奖	郑州轻工业大学
	2017.05	程序设计类课程实践教 学质量监控及评价体系 的研究	二等奖	郑州轻工业大学
	2017.05	基于项目驱动的 C 语言 程序设计课程的教学改 革与实践	三等奖	郑州轻工业大学
	2019.11	《软件工程导论》优秀 课程教学实施方案	二等奖	郑州轻工业大学
	2019.11	《Web 框架技术》优秀课 程教学实施方案	二等奖	郑州轻工业大学
	2015.08	软件工程能力提升平台	二等奖	河南省教育厅
	2015.08	学生考勤和作业管理系 统	二等奖	河南省教育厅
	2014.08	JSP 程序设计课程在“卓 越工程师计划”中的实 施	一等奖	河南省教育厅
成果 名称	互联网+下基于学生为中心的课堂教学评价体系研究与实践			
立项时间 及文号	2017 年 11 月, 教高【2017】1039 号		鉴定时间 及文号	2019 年 11 月, 教 高[2019]740 号文
成果起 止时间	起始: 2017 年 01 月 完成: 2019 年 06 月			

1.成果简介及主要解决的问题（不超过 1000 字）

一流本科教育的关键是课堂，而课堂教学评价是保障教学质量的一个重要手段，目前的教學评价方式还存在一些不足，教學过程中教學态度、教學内容、教學方法、教學能力、教學效果等方面的问题不能及时反馈、及时改进，从而导致学生学习的积极性受挫，也影响教學质量的保障。教學方式和方法是高校教學改革的难点，最后都聚焦在“教师怎么教”和“学生怎么学”两个关键问题。

课题组长期以来都致力于这两个关键问题的研究，五年来，在教學效果评价体系中明确“以学生为中心”的评价地位，倾听评价主体——学生的意见、关注学生的评价内容；区分理论教學和实践教學的差异性。评价指标体系从教學态度、教學内容、教學方法、教學能力、教學效果五个方面设置问卷。更多的站在学生取得的知识目标和能力收获方面来综合评价，课题研究取得了比较好的创新并获得了突出的成绩：

（1）提出了“以学生为中心”的评教指标体系，差异性处理理论、实践、混合式等不同课堂的教學评价体系；

（2）创新了动态评价、及时反馈、持续改进的评教模式。不同于每学期课程快结束的时候再进行评价，课程快结束了，课堂教學改进和改善的机会不多了。我们采用的是每周都进行评价，学生的评价情况、反馈意见和良好建议及时反馈给任课老师，方便老师对学情的掌握，促进老师对教學效果的改进。由于每周都进行评价，会生成一个历史趋势曲线给老师进行参考。

（3）促进了课堂教學及时改进、师生互动、融洽交流、互相理解，形成了良性循环的教學互动；

（4）设计与研发了两种不同操作方式的教學评价软件，一是基于 PC 端“以学生为中心”的评价体系，二是应用于移动端的、可对知识和能力综合评价的小程序软件“郑州轻工业大学评教系统”，该软件可以快速获得反馈，累积后形成历史评价记录，操作方便，并成功申请 3 项软件著作权；

（5）项目的成果在理论课程、实训课程、省在线开放精品课程、混合式教學课堂进行了示范，有比较好的应用效果，特别是混合式课堂，效果突出（见附件 2.8），项目成果在周口师范学院、河南工业大学等高校推广。

（6）项目获得了教學质量工程的成果：国家一流专业（软件工程）的成功申报、河南省在线开放精品课程的立项并获优秀评价、河南省优秀基层教學组织，课题负责人并被评为“中原教學名师”。

2.成果解决教學问题的方法（不超过 1000 字）

1) 从教师获取課堂教學评价需求

（1）混合课堂教學方式课程的老师认为：教學评价包括教學评价和学习评价两个方面，这两个方面的评价都可以从“课前”、“课中”和“课后”三个维度来展开，从而有效地评价課堂教學质量和学习效果，同时帮助任课教师转变教學方式和学生及时调整学习行为提供依据。

（2）搭建有在线课程平台的授课老师认为：搭建网络学习平台，及时对課堂教學全过程进行动态诊断和评价，构建由课前准备性评价、课中形成性评价和课后结果性评价组成的形成性评价体系。

（3）研究性学习课程的老师认为：学生在教师的指导下，主动地发现、分析和解

决问题的过程，其本质是“以问题为导向，培养学生的问题意识”，形式有基于案例的讨论式学习和基于项目的参与式学习，学习内容开放，学习方式灵活。

2) 从学生获取课堂教学评价需求

(1) 在校生 学生能够在互联网平台对任课教师教学过程进行动态的评价，同时能够及时获得教师、同学对自己的评价信息，有利于任课教师及时修改教学方案，学生及时改变学习行为。

(2) 毕业生构建基于“互联网+”的以学生为中心，成果导向的课堂教学评价，毕业生能够在互联网平台对在校期间的教学进行评价，有利于课程改进。

3) 从教学质量评价专家获取课堂教学评价需求

通过问卷调查、文献收集等充分调研和反复讨论获取。

4) 构建“以学生为中心”的评教指标体系

以学生为中心就是以学生的发展、学习和学习效果为中心。在教学过程中，学生的学是目的、是中心，教师的教只是手段，手段为目的服务。相应地，在课程教学评价中，学生学习效果才是评价标准，教师教学效果直接或间接表现为学生的学习效果。更多的站在学生取得的知识目标和能力收获方面来综合评价。

5) 评教模式改进

动态评价、及时反馈、持续改进的评教模式：不同于每学期课程快结束的时候再进行评价，课程快结束了，课堂教学改进的机会不多了。我们采用的是每周都进行评价，学生的评价情况、反馈意见和良好建议及时反馈给任课老师，方便老师对学情的掌握，帮助老师对教学方案的调整。由于每周都进行评价，会生成一个历史趋势曲线给老师进行参考。

教师评价学生的学习情况促进反馈和交流：不同于以往只有学生评老师的方式，项目组探讨和研究了老师评学生的服务功能，能促进老师和学生的交流和互相理解，形成良好教学互动。

6) 教学效果评价系统研发

设计和研发“基于互联网+‘以学生为中心’的动态教学效果评价系统”和“知识和能力综合考虑的教学效果评价小程序软件”，进行成果的试验应用，便于下一步完善改进和推广。

3.成果的创新点（不超过 800 字）

(1) 教学评价体系创新

研究了“以学生为中心”的评教指标体系，评价指标体系从教学态度、教学内容、教学方法、教学能力、教学效果五个方面设置问卷，考虑了理论课程、实践课程、实训课程、混合式课堂等的差异，该指标体系应用于评教软件中。

(2) 评教模式创新

研究了动态评价、及时反馈、持续改进的评教模式并应用于评教软件中；

(3) 评教功能创新

创新实现了教师评价学生的服务功能，促进教学情况反馈和师生之间交流；

(4) 评教手段创新

研究和开发了互联网+下“以学生为中心”的动态教学评价软件，可以综合评价学生知识和能力的掌握情况，可以实施学生评老师、老师评学生和师生之间反馈交流讨

论：研究和开发了应用于移动端的小程序软件“郑州轻工业大学评教系统”，已经上线腾讯云，该小程序可以及时动态的进行教学评价和意见反馈，并能生成历史趋势曲线。软件获得了软件著作权。

(5) 创新性评价

第三方查新机构对本项目的创新性进行了评价。该项目的主要技术特点在于：该项目提出了“互联网+”下基于学生为中心的课堂教学评价体系。该体系通过 PC 端和移动端在上课前、中、后实现课堂教学评价；以线下与线上教学相关因素作为教学评价指标，构建融合课程知识点掌握目标和课程培养能力目标相结合的综合评价模型。结论：通过以上综合对比分析表明，未见与该项目查新点内容相同的公开文献报道。

(6) 项目成果

课题研究支撑了三项教学质量工程项目，课题负责人获批“中原教学名师”，获相关教学奖励 8 项，发表课题相关的教改论文 9 篇；采用该教学评价体系的课程，对比教学效果有较好的改进，混合式课程效果比较显著。

(7) 用于辅助教学设计

采用该教学评价体系的课程，在教学设计时，根据教学评价的反馈，充分考虑课程学习中间过程的内涵和改进，促进了课堂教学质量的提升，学生评教优良。其中《软件工程导论》和《Web 框架技术》课程在教学设计实施方案大赛中获得了学校的二等奖。

4. 成果的推广应用效果（不超过 1000 字）

(1) 项目成果在省级在线开放精品课程、混合式教学课程、理论课程、实践课程等进行了示范应用，效果较好，混合式课堂效果突出，并在河南工业大学、周口师范学院、许昌学院等其他高校进行了推广；

(2) 通过项目实施和应用，教师和学生反馈和交流更活跃，促进了教学质量提高，老师 and 学生都更加注重了知识目标和能力目标的达到；

(3) 通过项目实施和应用，教师更加注重教学效果评价，非常重视课程教学过程中与学生的反馈和交流，从知识目标和能力目标的角度综合完成教学设计、改进教学方法，提升教学能力，教师队伍得到了显著的成长。

(4) “互联网+下基于学生为中心的课堂教学评价体系研究与实践”在省级在线开放精品课程《JSP 程序设计技术》中得到应用，线上共计 12000 多人，教师的理论课程、实训课程、实践课程分别被进行了评价，教师和学生系统里面每周都有评价和互评，总评价成绩较好，鼓舞和激励了教师。

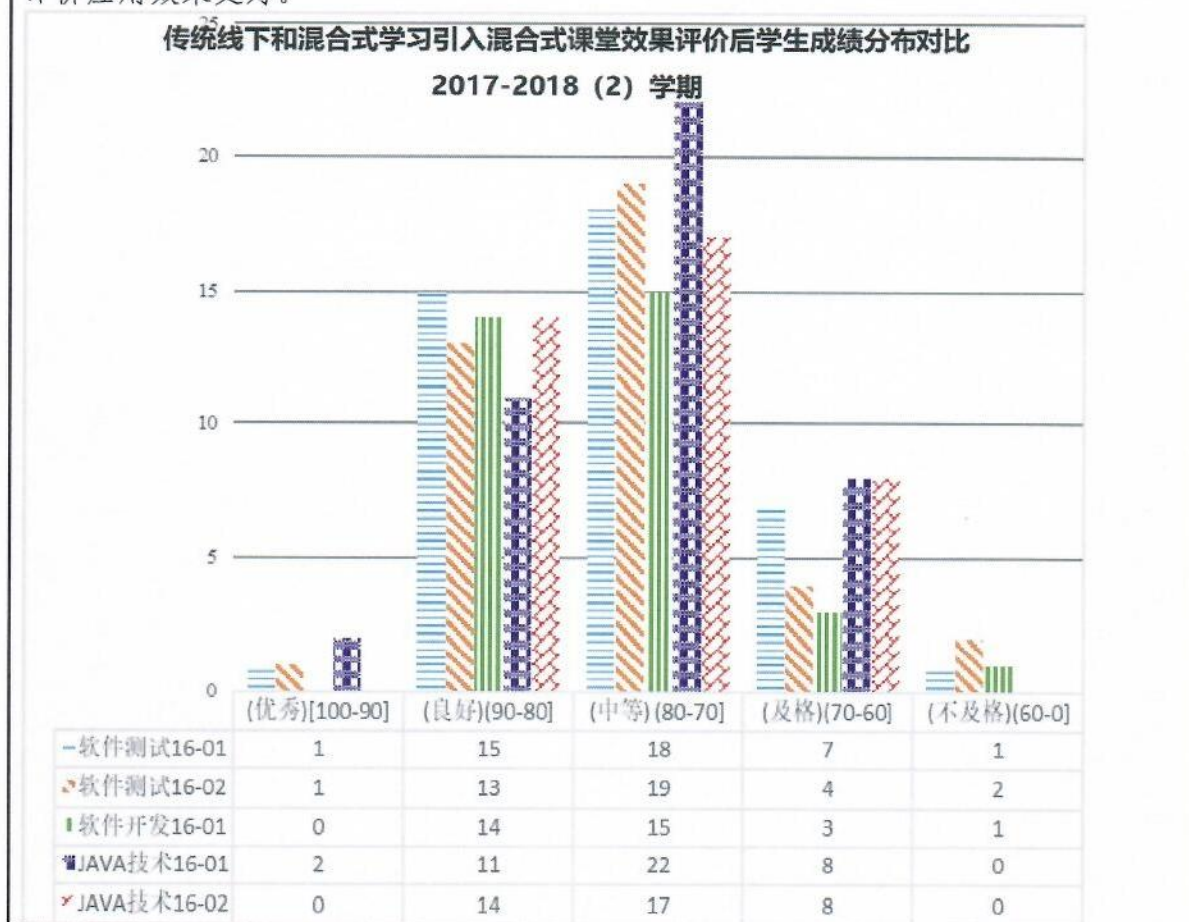
(5) 课题研究和设计的动态教学评价软件在《软件工程导论》、《JSP 程序设计技术》、《Java Web 框架技术》、《软件开发综合实训（JSP）》、《基于项目的软件系统实训（SSH）》、《高等数学 A1》、《高等数学 A2》、《大学物理 C》、《化工原理 A1》、《大学英语 A3》、《大学英语 A4》等课程中进行了试验应用，取得了一定的效果，特别是在混合式课堂教学过程中，教学质量改进比较明显。（见附件 2.8）

(6) 项目研究成果在河南日报、猛犸客户端等媒体报道，并且在猛犸客户端的点击量达到了 4.8 万以上。

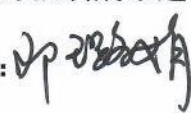
(7) 在混合式课堂教学评价中，该项目成果助力课程的教学设计和实施，使“课中”环节及时反馈和改进，促进了教学质量提升，对比分析后学生成绩得到了提升。

2017-2018 学年（2）学期，2016 级软件工程专业软件测试、软件开发、JAVA 技术 3 个方向共 5 个班开设《JSP 程序设计技术》课程。课堂主讲谷培培教师采用传统的线下教学方式+传统评教模式进行课程教学。李璞教师利用部署在中国大学 MOOC 平台的河南省在线开放精品课程《JSP 程序设计技术》的线上资源，采用线下+线上+雨课堂的混合式教学方式+项目混合式教学评价应用开展教学活动，我们对学生成绩进行了对比分析。

2017-2018 学年（2）学期的各行政班级传统线下和混合式学习的成绩分布对比效果图如图 1 所示，对比分析数据说明线上+线下混合式教学+引入项目混合式教学评价应用效果更好。



二、 主要完成人情况

主持人姓名	邓璐娟	性 别	女
出生年月	1964 年 11 月	最后学历	博士
专业技术职称	教授	现 任 党 政 职 务	副院长
现从事工作及专长	软件工程、教师岗		
工作单位	郑州轻工业大学		
移动电话	13613806718	电子信箱	lujuandeng@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1) 河南省高等教育教学改革成果奖二等奖“软件测试特色专业建设的探索与实践”，河南省教育厅，豫教高[2012]22 号；2) 河南省高等教育教学改革成果奖二等奖，河南省教育厅，豫教[2009]00826 号；3) 河南省科技进步奖三等奖，河南省人民政府，2011-J-239-R01/07；4) 中国轻工业联合会科技进步奖三等奖，中国轻工业联合会，2007-3-2-12-1；5) 河南省优秀教师；6) 中原名师		
主要贡献	<p>(1) 本人多年以来一直对课堂教学效果评价十分关注，非常了解课堂教学效果评价过程中存在的瓶颈和缺陷，对“以学生为中心”的理念有很深入的理解，对教学质量的提高和人才的培养一直在研究和探索以及实践，提出了项目要解决的问题；</p> <p>(2) 对教师关于课堂教学效果评价的意见进行了收集和归类，根据“以学生为中心”的原则设计了项目的解决方案，在：评教指标体系、评教模式、评教功能设计、评教手段选择等都进行了深入细致的考虑和设计，并进行了创新；</p> <p>(3) 研究了项目的关键技术，从用户使用简单方便和友好的角度，设计了基于“互联网+”的教学评价软件和基于知识和能力目标共同评价的小程序软件；</p> <p>(4) 积极推动项目研究成果的应用以及效果反馈和改进；</p> <p>(5) 发表了项目研究相关的教学改革研究论文；</p> <p>(6) 根据评教指标体系和创新的评教模式，研究和开发了基于 PC 端+移动端小程序的评教软件，使评教手段创新，并获得了软件版权证书。</p> <p>(7) 主持省级在线开放精品课程《JSP 程序设计技术》，并对教改成果进行试验应用。</p> <p style="text-align: right;">本 人 签 名:  2020 年 1 月 7 日</p>		

主要完成人情况

第(2)完成人姓名	谷培培	性 别	女
出生年月	1984 年 12 月	最后学历	博士研究生
专业技术职 称	讲师	现 任 党 政 职 务	软件技术教学党支部 宣传委员
现从事工 作及专长	软件工程		
工作单位	郑州轻工业大学		
移动电话	13838371418	电子信箱	2014046@zzuli.edu.cn
何时何地受何种 省部级及以上奖励	1. 2019 年获第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛优秀指导教师称号； 2. 2015.10 河南省科学技术进步二等奖、“多智能群体计算技术及其在工业物料平衡计算中的应用”，2015-J-066-R05/07。		
主 要 贡 献	1. 作为主要成员参与河南省高校精品在线开放课程《JSP 程序设计技术》的建设工作,对评教指标体系进行了研究,并在课程教学过程中进行实践; 2. 2016 年 6 月,参与编著的河南省普通高等学校十二五规划教材《JSP 程序设计与项目实训教程(第 2 版)》(清华大学出版社)出版,并作为精品在线开放课程教材; 3. 作为核心课《JSP 程序设计技术》和《软件项目管理》课程团队的主要成员,将“以学生为中心”理念贯穿于教学目标的制定、课程体系构建以及课堂教学评价; 4. 作为《JSP 程序设计技术》和《Web 框架技术》课程授课教师,采用线上线下混合式教学方式,综合应用多种教学辅助工具,在教学实践中应用互联网+课堂教学评价。 5. 作为《应用系统开发实训》和《基于项目的软件系统实训》课程授课教师,在集中实践教学环节采用团队协作方式展开实训任务,培养学生的团队合作、自主学习、沟通等能力,验证“以学生为中心”的教学评价体系。		
	本人签名: 谷培培 2020 年 1 月 7 日		

主要完成人情况

第(3)完成人姓名	张阳	性 别	男
出生年月	1979 年 08 月	最后学历	研究生
专业技术职称	副教授	现 任 党 政 职 务	学院总支书记
现从事工作及专长	信息安全、信息处理		
工作单位	郑州轻工业大学		
移动电话	13526896559	电子信箱	zhangyang@zzuli.edu.cn
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2016 年 10 月获河南省教学成果二等奖 1 项，第五 2016 年 12 月获河南省科技进步二等奖 1 项，第四		
主 要 贡 献	<p>1. 作为本项目的参与人，主要负责研究评教指标体系中“以学生为中心”的理念怎样体现；</p> <p>2. 重点关注课前、课后中怎样设置和设计教学效果评价。</p> <p>3. 协助评教软件功能的实现以及项目成果应用。</p> <p>4. 发表《“互联网+”背景下构建“以学生为中心”的课堂教学评价体系》教改论文 1 篇。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;"> 本 人 签 名: 张阳 2020 年 1 月 7 日 </p>		

主要完成人情况

第(4)完成人姓名	陈庆涛	性 别	男
出生年月	1979 年 8 月	最后学历	硕士
专业技术职称	实验师	现 任 党 政 职 务	教务处教学科科长
现从事工作及专长	高等教育教学管理		
工作单位	郑州轻工业大学		
移动电话	15903661031	电子信箱	2011006@zzuli.edu.cn
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	<p>1. 项目立项前对评教过程中存在的瓶颈进行了跟踪, 对于评教过程中的问题进行了归纳分析, 对于项目要解决的问题的提出做出了关键贡献。</p> <p>2. 对于理论课程、实践课程、实训课程、在线课程、混合式课堂等各类课堂的评教指标体系进行了研究和分析, 为评教指标体系的创新提出了非常有价值的参考意见。</p> <p>3. 基于多年评教管理的经验, 对于评教模式的改进和创新, 评教功能的创新提出了非常有建设性的意见。</p> <p>4. 在项目成果应用过程中, 积极规划实施方案, 收集和整理应用成果, 为项目的改进和完善做出了关键的贡献。</p> <p style="text-align: right;">本 人 签 名: 陈庆涛 2020 年 / 月 7 日</p>		


主要完成人情况

第(5)完成人姓名	马军霞	性 别	女
出生年月	1974 年 10 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现 任 党 政 职 务	软件技术教学部主任 党支部书记
现从事工作及专长	软件工程		
工作单位	郑州轻工业大学		
移动电话	13803895682	电子信箱	jxma@zzuli.edu.cn
何时何地受何种省部级及以上奖励	1)2015 年获教育部全国高校教师网络培训中心第二届全国高校微课教学比赛河南省三等奖；2) 2018 年获第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛优秀指导教师称号；3) 2012.02 河南省教育厅、河南省高等教育教学改革成果二等奖、“软件测试特色专业建设的探索与实践”，豫教[2012]00911；		
主 要 贡 献	<p>1. 作为主要成员参与 2018 年度河南省高校精品在线开放课程《JSP 程序设计技术》的建设工作，在课程教学过程中实践以“学生为中心”的课堂教学评价体系；</p> <p>2. 作为《数据结构》课程负责人何《程序设计技术》课程授课教师，在教学中结合辅助教学平台、综合应用线上、线下混合教学模式，探索实践基于互联网+的课堂教学评价方式；</p> <p>3. 作为《程序设计方法实训》课程授课教师，在实践教学中求通过团队合作、汇报答辩等方式强调培养学生的专业技术能力与沟通交流、团队协作、自主学习等非技术能力，将学生自评、小组互评与教师评价相结合探索实践“以学生为中心”的课堂评价体系。</p> <p style="text-align: right;">本 人 签 名：马军霞</p> <p style="text-align: right;">2020 年 1 月 7 日</p>		


主要完成人情况

第(6)完成人姓名	赵晓君	性 别	女
出生年月	1979 年 4 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现 任 党 政 职 务	无
现从事工作及专长	教师 软件工程		
工作单位	郑州轻工业大学		
移动电话	18503719667	电子信箱	zhaoxiaojun@zzuli.edu.cn
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2015. 05 指导学生获第六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛三等奖，被授予优秀指导教师； 2. 2016. 12 河南省人民政府、河南省科技进步三等奖、“基于物联网技术的公共建筑能耗监控平台”，2016-J-208-R05/07 号； 3. 2012. 01 河南省科技进步三等奖、“基于 SOA 技术的智能远程分布式网络视频监控系统”，2011-J-239-R07/07 号。		
主 要 贡 献	<p>1. 2019. 03 在河南教育（高教）上发表论文：基于“互联网+”的以学生为中心的课堂教学评价探讨。</p> <p>2. 建立基于“互联网+”的以学生为中心的课堂教学评价体系，该评价体系通过对课堂教学中“教师的教”和“学生的学”两个方面进行多元化、过程性和全面性的评价，达到促进教师和学生在学习的过程中不断改进，最终实现学生的全面发展和教师的不断提高。</p> <p>3. 作为主要成员参与 2018 年度河南省高校精品在线开放课程《JSP 程序设计技术》的建设工作，在课程教学过程中实践基于“互联网+”的以学生为中心的课堂教学评价体系。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本 人 签 名: 赵晓君 2020 年 1 月 7 日</p>		

主要完成人情况

第(7)完成人姓名	张志锋	性 别	男
出生年月	1978 年 12 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现 任 党 政 职 务	副院长
现从事工作及专长	软件工程		
工作单位	郑州轻工业大学		
移动电话	15981817281	电子信箱	zhangzhifeng@zzuli.edu.cn
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2014. 12 河南省人民政府、河南省科技进步三等奖、“开放环境下应对规划关键技术研究与应用”，2014-J-218-R04/07； 2. 2015. 10 河南省人民政府、河南省科学技术进步二等奖、“多智能群体计算技术及其在工业物料平衡计算中的应用”，2015-J-066-R02/07。		
主 要 贡 献	1. 作为主要成员负责建设 2018 年度河南省高校精品在线开放课程《JSP 程序设计技术》； 2. 2016 年 6 月，负责出版河南省普通高等学校十二五规划教材《JSP 程序设计与项目实训教程（第 2 版）》（清华大学出版社），并作为精品在线开放课程教材。 3. 在项目实施过程中，关于在线开放课程的评教体系以及项目成果应用方面做出了较大的贡献。 4. 共同发表相关教改论文 1 篇。 <div style="text-align: right;"> 本人签名：  2020 年 1 月 7 日 </div>		

主要完成人情况

第(8)完成人姓名	李璞	性 别	男
出生年月	1983-11	最后学历	博士
专业技术职称	讲师	现 任 党 政 职 务	软件学院 党政办公室主任
现从事工作及专长	大数据语义分析, 本体工程, 智能计算等		
工作单位	郑州轻工业大学软件学院		
移动电话	18339236760	电子信箱	superlipu@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018 年获校级青年骨干教师培养对象资助计划。 2018 年获国家自然科学基金青年基金项目。 2019 年获河南省教育厅科技成果二等奖一项。		
主 要 贡 献	1.2018 年作为核心成员及授课教师,参加河南省高校精品在线开放课程——《JSP 程序设计技术》课程的申报和建设(教高〔2018〕580 号)。 2.参编教材《JSP 程序设计实训与案例教程(第 2 版)》(ISBN9787302513728)。 3.2017 至 2018 学年为 JAVA 技术 16-1、2 班,软件开发 16-1 班讲授《JSP 程序设计技术》课程。2018 至 2019 学年为软件工程 17-3 班讲授《JSP 程序设计技术》课程。指导 16 级和 17 级软件开发综合实训(JSP)。 4.根据课程任教的经验,对评教指标体系、评教模式、评教功能等的设计与创新提出了建设性的意见。 5.项目成果在课程中的应用评价和反馈做出了比较大的贡献。 <div style="text-align: right;"> 本人签名:  2020 年 1 月 7 日 </div>		

三、主要完成单位情况

主持 单位名称	郑州轻工业大学	主管部门	河南省教育厅
联 系 人	邢培旭	联系电话	0371-86608237
传 真	0371-86608001	电子信箱	peixuxing@163.com
通讯地址	河南省郑州市高新区科学大道 136 号	邮政编码	450001
主 要 贡 献	<p>1.鼓励和扶持教学改革研究。郑州轻工业大学将教学改革作为提升“一流本科教育”、提升教学质量的一项重要任务来抓，出台相关文件保障教育教学改革的顺利开展和实施，每年立项各类教改项目 160 项左右。</p> <p>2.严格教改项目评审，确保评出精品。每年聘请校内外专家对校级教改项目严格评审，从师资培养、项目立意、课程建设、教学设施、文化氛围等各个环节进行筛选，确保发现和评审出有研究价值的项目；鼓励广大教师申报省级、国家级教改项目。</p> <p>3.拨付配套经费，提供研究条件。省里为该项目拨付经费 3 万元，学校为本项目配套经费 3 万元，项目承担学院配套经费 3 万元，为项目研究提供了活动开销保障。</p> <p>4.加强监控督导，确保高质量实现研究目标。学校组织专家对各级教改项目的阶段性成果检查督导；项目承担学院也依靠教学质量保障小组进行中期检查，确保研究项目高质量完成。</p> <p>5.学校聘请专家做学习辅导和经验交流，组织老师参与线上线下、本校和外地的各种教学研讨和师资培训，为项目的创新性研究开拓了视野。</p> <p>6.学校线上和线下的图书资料丰富，为项目开展研究提供了信息收集的保障。项目组每位教师都配有开展研究用的电脑、网络、服务器、软件开发工具等，为项目实施提供了保障。</p> <p style="text-align: right;">单位盖章</p> <p style="text-align: right;">2020 年 1 月 7 日</p>		

四、学校推荐意见

推
荐
意
见

一流本科教育的关键是课堂，而课堂教学评价是保障教学质量的一个重要手段，目前的教学评价方式还存在一些不足，教学过程中教学态度、教学内容、教学方法、教学能力、教学效果等方面的问题不能及时反馈、及时改进，从而导致学生学习的积极性受挫，也影响教学质量的保障。教学方式和方法是高校教学改革的难点，最后都聚焦在“教师怎么教”和“学生怎么学”两个关键问题。

课题组长期以来都致力于这两个关键问题的研究，五年来，在学校的教学改革中取得了一系列的成绩，特别是依托河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目（2017SJGLX078）取得了比较好的创新并获得了突出的成绩：（1）提出了“以学生为中心”的评教指标体系，差异性处理理论、实践、混合式等不同课堂的教学评价体系；（2）创新了动态评价、及时反馈、持续改进的评教模式；（3）促进了课堂教学及时改进、师生互动、融洽交流、互相理解，形成了良性循环的教学互动；（4）设计与研发了两种不同操作方式的教学评价软件，一是基于PC端“以学生为中心”的评价体系，二是应用于移动端的、可对知识和能力综合评价的小程序软件“郑州轻工业大学评教系统”，该软件可以快速获得反馈，累积后形成历史评价记录，操作方便，并成功申请2项软件著作权；（5）项目的成果在理论课程、实训课程、省在线开放精品课程、混合式教学课堂进行了示范，有比较好的应用效果，并在周口师范学院、河南工业大学等高校推广。（6）项目获得了教学质量工程的成果：国家一流专业（软件工程）的成功申报、河南省在线开放精品课程的立项并获优秀评价、河南省优秀基层教学组织，课题负责人并被评为“中原教学名师”。

该课题研究成绩突出，同意推荐申报河南省高等教育教学成果一等奖。

学校公章
2020年1月7日